**Контрольно-измерительные материалы**

**Предмет: география**

**7 класс**

**Входная контрольная работа**

Содержание

- Часть «А» (Задания А 1- А 11). Максимальное количество баллов за часть «А»: 11 баллов

- Часть «В» (Задания В 1- В 2) Максимальное количество баллов за часть «В»: 4 балла

- Часть «С» (Задание С 1). 1 балл

- Часть «С» (Задание С 2). 3 балла

Максимальное количество баллов за часть «С»: 4 балла.

Итого максимальное количество баллов 19.

Критерии оценивания:

Оценка «5» -19-18 баллов.

Оценка «4» - 17-14 баллов.

Оценка «3» - 10-15 баллов.

Оценка «2» - 9 баллов и менее.

**Вариант №1**

А1. Зеленый цвет на физической карте показывает:

 А) Леса Б) Равнины В) Пастбища Г) горы

А2. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют

 А) горизонтали Б) параллели В) экватор Г) меридианы

А3. Горные породы, образованные в результате остывания вещества мантии называются:

 А) Метаморфическими Б) Осадочными В) Магматическими Г) Органическими

А4. Какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

А) брусника, песцы, морошка, северные олени

Б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

В) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

Г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

А5.При столкновении материковых литосферных плит происходит образование

А. горных хребтов Б. равнин В. глубоководных желобов

А6. Установи соответствие:

 (горы – наивысшая точка)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кавказ | 1 Эверест |
|  Б) Гималаи  | 2. Аконкагуа |
| В) Анды | 3. Эльбрус  |

А7. Какой буквой на карте отмечены:

1. Австралия 2. Северный Ледовитый океан 3. горы Анды 4. Пролив Дрейка



А8. Установите соответствие:

1) углубление, в котором протекает вода а) устье

2) территория, с которой вода стекает в реку б) русло

3) главная река со всеми притоками в) исток

4) начало реки г) речная система

А9. Какой город будет иметь географические координаты 55 с.ш ,37 в. д.?

 А) Москва Б) Берлин В) Санкт – Петербург Г)Екатеринбург

А10. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром: А) понижается на 1 ГР С, Б)понижается на 6 ГР.С В) повышается на 1 ГР.С. Г) не изменяется

А11. Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?

 А) Этна Б) Везувий В) Фудзияма Г) Ключевская Сопка

В1. Решите задачу: В аэропорту города Сочи температура воздуха +26 С Самолёт поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолёт , если температура за бортом -12 С.

В2 Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. Найти давление на дне шахты.

С1 Определите географические координаты объекта по карте полушарий: влк. Котопахи

**С2**  Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ |
| А) расположена в умеренном климатическом поясе; | 1) пустыня |
| Б) преобладают грызуны и травянистая растительность; | 2) степь |
| В) находится в жарком тропическом климате; |  |
| Г) много змей, черепах, пауков и почти нет растений; |  |
| Д) круглый год один и тот же сезон года; |  |
| Е) почвы этой природной зоны самые плодородные. |  |

**Вариант №2**

А1. Зеленый цвет на физической карте показывает:

 А) Равнины Б) Леса В) Пастбища Г) горы

А2. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

 А) вулканическими; Б) магматическими В) глубинными; Г) метаморфическими.

 А 3.Материк, омываемый водами 4 океанов

 А) Евразия Б) Северная Америка В) Африка Г) Южная Америка

А4. Назовите внутреннее море

 А) Аравийское Б) ЧерноеВ) БеринговоГ) Карское

А5.При столкновении материковых литосферных плит происходит образование

А глубоководных желобов. Б. равнин В. горных хребтов

А6. Установи соответствие:

 2. (горы – наивысшая точка)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кавказ | 1.Эльбрус |
|  Б) Анды | 2. Эверест |
| В) Гималаи | 3.Аконкагуа |

А7. Какой буквой на карте отмечены:

1.Северный Ледовитый океан 2.Пролив Дрейка 3.Горы Анды 4.Австралия



А 8.Установите соответствие:

 1)Земная кора а)Толщина от 5 до 80 км

 2)Мантия б)Основной элемент состава-железо

 3)Ядро в) Толщина примерно до 2900 км

А9. С запада Африку омывает

А. Индийский океан Б. Атлантический океан В. Тихий океан

А10. На каком материке находится самые высокие горы мира – Гималаи?

А11. На каком из перечисленных материков нет действующих вулканов?

 А) Южная Америка Б) Австралия В) Антарктида Г) Северная Америка

В1. Решите задачу Высота главного здания МГУ на Воробьёвых горах в Москве составляет 237 м. Каково атмосферное давление на шпиле, если у основания оно составляет 745мм?

В2 Чему равна температура воздуха на вершине горы высотой 1500 м, если у ее подножия она +20º?

 С1Определите географические координаты объекта по карте полушарий: влк. Везувий

С2 Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |
| --- |
|  |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ** |
| А) занимает обширные районы северной Африки; | 1) пустыня |
| Б) растительность скудная с длинными корнями; | 2) тайга |
| В) наличие снежного покрова зимой; |  |
| Г) растут сосны, ели, пихта; |  |
| Д) местообитание пушных зверей и разнообразных птиц; |  |
| Е) расположена в умеренном поясе Северного полушария. |  |

**Ключи**

1. **Вариант**

А1 Б, А2 Б, А3 В, А 4А, А5А, А6 1-б 2-в 3- а ; А 7 1-а, 2-в, 3-б, 4- г; А8 1-б, 2-а, 3-г, 4- в; А9 Москва, А10Б, А11Г, В1 6 км., В2 732 мм рт. Ст., С1 0° ш., 78°з. д.; С2 1= В,Г,Д, 2=А,Б,Е.

**2-вариант**

А1 А, А2 Б, А3 А, А 4Б, А5В, А6 1-а 2-в 3- б ; А 7 1-в, 2-г, 3-б, 4- а; А8 1-а, 2-в, 3-б; А9 Б, А10Б, А11Б, В1 723 мм рт. ст., В2 11° С., С1 40° ш., 14°в. д.; С2 1= А,Б,Е, 2=В,Г,Д

**Демоверсия**

1. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

 а) понижается на 1°С; б) понижается на 6°С; в) повышается на 1°С; г) не изменяется.

2. Амплитуда температур — это разница между:

а) максимальной и средней температурой; б) максимальной и минимальной температурой;

в) минимальной и средней температурой; г) ни одно из вышеперечисленного

 3.Часть мирового океана с наибольшим значением солёности

 А) Балтийское Б) Белое В) Красное Г) Аравийское

4. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

 А) температурой; Б) толщиной; В) влажностью; Г) твердостью

А 5. Какие ветры имеют сезонный характер:

А)  Муссоны           Б)  Пассаты            В)  Западные ветры

6. Установи соответствие:

 (горы – наивысшая точка)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кавказ | 1. Аконкагуа  |
|  Б) Гималаи | 2. Эверест |
| В) Анды  | 3. Эльбрус |

7. Какой буквой на карте отмечены:

1.Северный Ледовитый океан 2 Австралия. 3.Горы Анды 4. Пролив Дрейка



8. Установите соответствие:

1) участок суши, со всех сторон окруженный водой а) полуостров

2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой б) Остров

3) часть моря или

океана, вдающаяся в сушу в) Залив

А 9 Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?

А) Панамский;        Б)  Суэцкий;      В)  Кильский.

А10. Какой город будет иметь географические координаты 59° с.ш , 30°в. д.?

 А) Москва Б) Берлин В) Санкт – Петербург Г)Екатеринбург

А11. Какая из перечисленных пустынь находится в Южном полушарии?

  А) Атакама Б) Сахара В) Гоби Г) Руб-эль-Хали

В1. Решите задачу: В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°С. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°С.

В2 Чему равно атмосферное давление на вершине холма высотой 210 м, если у его подножия оно составляет 758мм?

С1 Определите географические координаты объекта по карте полушарий: влк. Камерун.

С2 Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ |
| А) расположена в умеренном поясе Северного полушария; | 1) тундра |
| Б) растительность скудная; | 2) тайга |
| В) занимает обширные районы крайнего севера России; |  |
| Г) растут сосны, ели, пихта; |  |
| Д) большое количество мхов и лишайников; |  |
| Е) местообитание лисы, зайца, куропатки, белки и др.**Ключи**  |  |

А1 Б, А2 Б, А3 В, А 4Б, А5А, А6 1-в 2-б 3- а ; А 7 1-в, 2-а, 3-б, 4- г; А8 1-б, 2-а, 3-в; А9 А, А10Москва, А11 А, В1 6 км., В2 738 мм рт. ст., С1 4° с.ш., 9°в. д.; С2 1= А,Б,В, 2=Г,Д,Е

**Практические работы**

Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли
Практическая работа №2. Анализ климатограммы

Практическая работа №3.Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направление миграции людей в прошлом и современные перемещения.

Практическая работа №4. Характеристика ПК Африки по картам.

Практическая работа №5. Характеристика географического положения Австралии.

Практическая работа №6 . Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки.

Практическая работа №**7.** Характеристика одну из стран Южной Америки по плану**.**

Практическая работа №8.Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

Практическая работа № 9. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии

и сравнение их с рельефом других материков

Практическая работа №10.Составление картосхемы размещения природного наследия ЮНЕСКО Европы и Азии

Практическая работа №11.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

 **Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

 **Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая

 **Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

 **Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Практическая работа №1. Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли**

 Цель: совершенствовать умение работать с картографическими источниками информации.

Планируемые результаты: ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические: находить и извлекать необходимую информацию).

Оборудование: атласы, контурные карты.

Выбрать нужные для работы карты атласа.

Вспомнить требования работы с контурными картами.

Повторить условные обозначения.

**А.** 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.
**Б.**В океанах - направление подводных хребтов.
Какой вывод можно сделать из наложения карт о -
а) размещении равнин;
б) размещении горных систем
в пределах литосферных плит?

**Практическая работа №2. Анализ климатограммы**

*Цель:* научиться читать климатограммы.

*Планируемые результаты:* ученик научится:

* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

*Оборудование:*атласы, контурные карты.

По приведённым в атласе климатограммам определите тип климата городов Аддис -Абеба, Алжир, Москва и Якутск, обосновав свой ответ по годовому ходу температуры воздуха и выпадения осадков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №климато­граммы | Мах t (месяц) | Min t (месяц) | Ампли­тудаt | Коли­чество осадков  | Режимвыпаденияосадков | Типклимата | Оценка условий для жизни и хоз. Деятельности людей |
| 123 |  |  |  |  |  |  |  |

Последовательность выполнения работы

План анализа климатограммы:

1. Определите, какие показатели климата и какими способами отражены в климатограммах.

2. Определите, изменяется ли температура воздуха в течение года.

3. Установите самый теплый месяц в году и значение его температуры воздуха.

4. Установите самый холодный месяц в году и значение его температуры воздуха.

5. Определите, в каком полушарии – Северном или Южном – расположен пункт.

6. Рассчитайте годовую амплитуду температур воздуха.

7. Укажите среднегодовую температуру воздуха.

8. Установите самый влажный месяц в году и количество осадков, выпавших за этот месяц.

9. Установите самый засушливый месяц в году и количество осадков, выпавших за этот месяц.

10. Укажите среднегодовое количество осадков.

**Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направление миграции людей в прошлом и современные перемещения.**

Цель работы:1.Выделение ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения.

2.Учимся отражать результаты работы картографическими средствами.

Ход работы:

Задание 1.Пользуясь текстом учебника, картой атласа «народы и плотность населения», обозначьте на контурной карте ареалы высокой плотности населения.

Задание 2.Установить причины большой плотности населения в разных частях земного шара. Сделайте вывод. От каких причин зависит размещение населения по территории Земли. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Задание 3.Пользуясь текстом учебника, обозначьте на контурной карте направление миграций людей в прошлом.

Задание 4. Обозначьте на контурной карте современные перемещения людей. Знаки легенды карты придумать самостоятельно.

**Практическая работа №4. Характеристика ПК Африки по картам.**

*Цель:* совершенствовать умение составлять описание одной из стран Африки по типовому плану с помощью разнообразных источников информации.

*Планируемые результаты:* ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. *Оборудование:* атласы, контурные карты, дополнительные источники информации.

Пользуясь картами строения земной коры мира, физической картой Африки, климатической природных зон и комплексной, дать описание ПК:
а) - северо-западной части;                                         б) - юго-западной части.
По плану:

* Географическое положение ПК;
* Рельеф территории в зависимости от строения земной коры;
* Полезные ископаемые в ПК;
* Климатический пояс и его черты;
* Водные объекты и их характерные черты;
* Типичные растения и животные в ПК;

Возможности хозяйственной деятельности людей

**Практическая работа №5.**

**Характеристика географического положения Австралии.**

*Цель:* научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа; закрепить умение определять географические координаты точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

*Планируемые результаты:* ученик научится описывать по карте положение и

взаиморасположение географических объектов.

*Оборудование:* карта полушарий, физическая карта Австралии, атласы, контурные карты.

*Последовательность выполнения работы*

Определите географическое положение материка Австралия, пользуясь планом и картами атласа. Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

*План определения ФГП материка*

1. Определите положение материка на градусной сетке (по отношению к экватору, нулевому меридиану, Северному и Южному тропикам):
* по отношению к экватору — пересекается материк линией экватора или нет?
* если пересекается, то в какой части?
* в каком полушарии расположен материк — в Северном или Южном?
* на контурной карте красным цветом выделите линию экватора.
1. По отношению к нулевому меридиану:
* пересекается материк нулевым меридианом или нет?
* если пересекается, то в какой его части?
* в каком полушарии расположен материк — в Западном или Восточном?
* на контурной карте синим цветом выделите линию нулевого меридиана.
1. Как расположен материк по отношению к тропикам? Если материк пересекается

тропиками, выделите их на контурной карте жёлтым цветом.

1. Определение крайних точек и их координат:
* По физической карте Африки определите крайнюю северную и крайнюю южную точки материка.
* Обозначьте на контурной карте крайнюю северную и крайнюю южную точки материка, определите их географические координаты, запишите географические координаты на контурной карте.
* Между какими градусами широты расположен материк?
* Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах. Расчеты запишите в тетрадь.
* Положение по долготе. Найдите на физической карте Австралии крайнюю западную и крайнюю восточную точки. Обозначьте их на контурной карте. Определите географические координаты крайней западной и крайней восточной точек, подпишите на контурной карте.
1. Определите положение материка относительно других объектов (материки, океаны):
* Какие материки расположены поблизости, в каком направлении, как отделяются? На контурной карте подпишите близлежащие материки, моря и проливы, которые их отделяют от Австралии.
* Какие океаны, моря, заливы и проливы омывают берега Австралии? Подпишите их на

контурной карте.

* Определите характер береговой линии (сильно изрезана — выделяется много островов, полуостровов, заливов, проливов; слабо изрезана — мало островов, полуостровов, заливов, проливов). Крупные острова и полуострова подпишите на контурной карте.

Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико -

географического положения материка, определяющих его природу.

Краткий вывод запишите в тетрадь.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа

**Практическая работа №6 . Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки.**

*Цель:* определить черты сходства и различия основных компонентов природы материков, научиться сравнивать, делать выводы о сходстве и различии природы материков. *Планируемые результаты:* ученик научится выбирать источники географической

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; сравнивать географические объекты, объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий. *Оборудование:* физическая карта Африки и Южной Америки.

Последовательность выполнения работы

1. Определите географическое положение материка Южной Америки, пользуясь планом и картами атласа. (Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.)

2. Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико - географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Особенности ФГП материка | Особенности природы |
| 1 | Материк почти посередине пересекается Южным тропиком |  |
| 2 | Слабая изрезанность береговой линии |  |

С какой частью Африки Южная Америка имеет сходное географическое положение? В чем вы видите это сходство? Краткий вывод запишите в тетрадь.

1. Пользуясь картами атласа, заполните таблицу. Источник: физическая карта, тектоническая карта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сравниваемые признаки | Южной Америки. | Африка | Причины сходства или различия |
| 3 | Какая тектоническая структура лежит в основании материка? |  |  |  |
| 4 | Какие формы рельефа преобладают? |  |  |  |
| 5 | Наличие гор на материке (указать название, возраст, в какой части материка расположены) |  |  |  |
| 6 | Высочайшая вершина материка |  |  |  |
| 7 | Наличие действующих вулканов, областей землетрясений |  |  |  |
| 8 | Наличие современного оледенения |  |  |  |

2. Определите черты сходства и различия климата Южной Америки и Африки.

Источник: карта климатических поясов, климатические карты материков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сравниваемые признаки | Южная Америка. | Африка | Причины сходства или различия |
| 9 | В каких климатических поясах расположен материк? |  |  |  |
| 10 | Какой климатический пояс занимает большую площадь? |  |  |  |
| 11 | Г лавная особенность климата материка. (Дополните пропущенное.) | Самый ... материк | Самый ... материк |  |

Сделайте вывод, климат какой части Африки наиболее сходен с климатом Южной Америки. Краткий вывод запишите в тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сравниваемые признаки | Южная Америка. | Африка | Причины сходства или различия |
| 12 | Основное питание рек |  |  |  |
| 13 | Наличие крупных речных систем (указать название) |  |  |  |
| 14 | Наличие крупных озер (указать название). С каким озером Африки сходно по своему режиму озеро Эйр в Австралии?В чем вы видите сходство? |  |  |  |
| 15 | К бассейнам каких океанов принадлежат внутренние воды? |  |  |  |
| 16 | Наличие бессточных областей |  |  |  |

3. Определите черты сходства и различия внутренних вод Австралии и Африки. Источник: физические карты материков.

Источник: карты природных зон материков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сравниваемые признаки | Южная Америка. | Африка | Причины сходства или различия |
| 17 | Основные природные зоны материка |  |  |  |
|  | Поскольку в Южной Америке такие же природные зоны, как и в Южной Африке (преобладают саванны и пустыни), означает ли это, что там обитают одинаковые растения и животные? Укажите характерных представителей растительного и животного мира Южной Америки. и Южной Африки. Выявленные сходства (различия) объясните. |
| 18 | Характерные представители растительного мира |  |  |  |
| 19 | Характерные представители животного мира |  |  |  |

7. Сделайте вывод, ландшафты какого из материков в большей степени подверглись природным и антропогенным изменениям. Краткий вывод запишите в тетрадь.

**Практическая работа №7.**

**Характеристика одну из стран Южной Америки по плану.**

*Цель:* совершенствовать умение составлять описание одной из стран Южной Америки по типовому плану с помощью разнообразных источников информации.

*Планируемые результаты:* ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. *Оборудование:* атласы, контурные карты, дополнительные источники информации.

*Последовательность выполнения работы* С помощью карт атласа и дополнительных источников информации составьте описание одной из стран Африки по типовому плану.

*Название страны и её столица*

1. Физико-географическое положение страны:
* положение страны на материке;
* площадь территории;
* с какими странами и где граничит;
* положение страны относительно омывающих её морей и океанов.
1. Природные особенности страны:
* особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;
* характерные черты климата (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их сезонность);
* внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
* природные зоны;
* преобладающие почвы;
* типичные представители растительного и животного мира.
1. Население и его хозяйственная деятельность:
* численность и размещение населения;
* преобладающие народы;
* крупнейшие города;
* какие полезные ископаемые добываются;
* ведущие отрасли промышленности;
* главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;
* влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.
1. Памятники природного и культурного наследия страны.

**Практическая работа №8.**

**Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения**

*Цель:* показать разнообразие климата внутри одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие; совершенствовать умения самостоятельно анализировать тематические карты, проводить сравнение климатов, выделять черты сходства и различия.

*Планируемые результаты:* ученик научится выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).

*Оборудование:* физическая карта Северной Америки, климатическая карта Северной Америки, климатические пояса и области мира.

*Последовательность выполнения работы* Используя прием наложения карт (физическая карта Северной Америки, климатическая карта Северной Америки, климатические пояса и области мира), сравните климат двух предложенных территорий. Результаты сравнения можно отразить в виде таблицы в тетради или на контурной карте.

*Вариант 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Территория | Средняя t, С | Годовое кол- во осадков, мм | Режимосадков | Клима­тическийпояс | Типклимата |
| января | июля |
| П-ов Аляска |  |  |  |  |  |  |
| П-ов Лабрадор |  |  |  |  |  |  |

Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса. Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий.

*Вариант 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Территория | Средняя t, °С | Годовое кол-во осадков, мм | Режимосадков | Клима­тический пояс | Типклимата |
| января | июля |
| П-ов Флорида |  |  |  |  |  |  |
| П-ов Калифорния |  |  |  |  |  |  |

Сделайте вывод:

1. Какие причины обусловили различия климата в пределах одного климатического пояса?
2. Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий.

**Практическая работа № 9.**

**Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии**

**и сравнение их с рельефом других материков**

Цель: формирование умения сопоставлять карту строения земной коры с физической картой. Планируемые результаты: ученик научится выбирать источники географической

информации (картографические, текстовые, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.

Оборудование: физическая карта Северной Америки, Евразии, карта «Строение земной коры».

Последовательность выполнения работы

1. Обозначить на контурной карте горы и равнины Евразии.

2. Установить зависимость между строением земной коры и распространением форм рельефа

Евразии.

|  |  |
| --- | --- |
| Строение земной коры | Основные формы рельефа |
| Древниеплатформы | Восточно-Европейская |  |
| Сибирская |  |
| Индийская |  |
| Китайско-Корейская |  |
| Складчатыеобласти | Области древней складчатости |  |
| Области средней складчатости |  |
| Области новой складчатости |  |
| Вывод о зависимости между строением земной коры и рельефом |

Сравнить рельеф Евразии и Северной Америки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные формы рельефа | Евразия | Северная Америка |
| Низменности |  |  |
| Возвышенные равнины |  |  |
| Высокие горы |  |  |
| Наибольшая высота (м) |  |  |
| Наименьшая высота (м) |  |  |

 **Практическая работа №10. Составление картосхемы размещения природного наследия ЮНЕСКО Европы и Азии**

*Цель:* совершенствовать умение составлять картосхему историко-культурных центров Евразии.

*Планируемые результаты:* ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам.

*Оборудование:* атласы, источники дополнительной географической информации.

*Последовательность выполнения работы*

Используя карты атласа и дополнительную литературу, на контурной карте Европы или Азии (в зависимости от варианта) условными знаками нанесите не менее 10 важнейших историко-культурных центров разных стран этих континентов и подпишите названия стран и отмеченных центров.

Вариант 1. Историко-культурные центры Европы.

Вариант 2. Историко-культурные центры Азии.

**Практическая работа №11. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации**

*Цель:* совершенствовать умение выбирать необходимые источники географической

информации, структурировать её для создания презентационных материалов.

*Планируемые результаты:* ученик научится ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

*Оборудование:* атласы, дополнительные источники географической информации.

# *Последовательность выполнения работы* Ученикам предлагается составить компьютерные презентации (другие виды презентационных материалов) по предложенным учителем темам (например, «Пустыня Гобби», «Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента»,

«Путоранский государственный природный заповедник», «Мавзолей Тадж-Махал», «Афинский Акрополь», «Куршская коса», «Вулканы Камчатки», «Долина Среднего Рейна» и др.