**Контрольно-измерительные материалы**

**Предмет:** География

**5 класс**

**Стартовая контрольная работа**

**Цель:** выявление уровня достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы по окружающему миру в 1-4 классах

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за работу составляет 20 баллов

18-20 баллов – «5»

14-17 баллов – «4»

9-13 баллов – «3»

До 8 баллов – «2»

**Ключи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Б | А | А | Б | в | Б | Б | В | А | Б | д,в,а,г,б,е | Б | Б |

В1. А гром; Б физика; В физическое. В2 Описаине

С1. Географическая оболочка – особая оболочка Земли, в которой взаимодействуют и соприкасаются литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Демоверсия**

1. Солнце – это:

А) планета Б) звезда В) спутник планеты

2. От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом?

А) нет Б) да

3. Воздушная оболочка Земли – это:

А) атмосфера Б) гидросфера В) биосфера

4. Охрана природы – забота:

А) детей Б) всех людей на Земле В) взрослых

5. К телам живой природы относят:

А) вода Б) гвоздь В) бабочка

6. Название науки «География» с греческого языка переводится на русский как:

А. земленаблюдение; Б. землеописание; В. земленачертание.

7. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:

А) наземно-воздушной среде Б) наземно-водной среде В) почвенной среде

8. «Отцом географии» считают:

А) Аристотеля Б) Страбона В) Эратосфена Г) Герадота

9. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

А) за сутки Б) за месяц В) за один год Г) за один час

10. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

А Христофор Колумб; Б Фернан Магеллан; В Америго Виспуччи

11. Расставьте материки в порядке убывания их площади а) С. Америка б) Антарктида в) Африка г) Ю. Америка д) Евразия е) Австралия

12. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?  
А) Нил, Амазонка, Миссисипи; Б) Амур, Урал, Байкал;  
В) Виктория, Танганьика, Нил; Г) Виктория, Танганьика, Байкал.  
13. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:

А) пустыни Б) лесов В) степей

В1. Отгадайте загадку: Невидимка-великан

Бьёт в огромный барабан.

Запишите: А. ответ; Б. какая наука это изучает; В. это явление физическое или биологическое.

Б 2 Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

С1. Что называется «географической оболочкой»?

**1 вариант**

Входная контрольная работа по географии

1. К объектам живой природы относится:

А. гриб; Б. сосулька; В. звезда; Г. кристалл.

2. К объектам неживой природы относится:

А. краб; Б. Луна; В. дуб; Г. жук.

3. К биологическим явлениям относится:

А. дождь; Б. смена дня и ночи; В. листопад; Г. снег.

4. К естественным наукам не относится:

А. физика; Б. биология; В. география; Г. история.

5. Наука о веществах и их превращениях:

А. экология; Б. астрономия; В. география; Г.химия.

6. «География» в переводе с греческого означает:

А. природа; Б. смешивание; В. наука о жизни; Г. землеописание.

7. Древними методами географических исследований являются (два ответа):

А. картографический; Б.описание; В.космический; Г. статистический.

8. Прибор, который служит для определения сторон горизонта:

А. компас; Б. будильник; В. термометр; Г. флюгер.

9. Самый большой океан Земли:

А. Тихий; Б. Северный Ледовитый; В. Индийский; Г. Атлантический.

10. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:

А) пустыни Б) лесов В) степей

11. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:

А) растительноядным Б) всеядным В) хищным

12. Река, ручей, озеро, море входят в состав:  
А) атмосферы; Б) гидросферы; В) биосферы; Г) литосферы.  
13. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?  
А) Нил, Амазонка, Миссисипи; Б) Амур, Конго, Замбези;  
В) Виктория, Танганьика, Нил; Г) Виктория, Танганьика, Байкал.  
В1. Отгадайте загадку: Невидимка-великан

Бьёт в огромный барабан.

Запишите: А. ответ; Б. какая наука это изучает; В. это явление физическое или биологическое.

Б 2 Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

С1. Что называется «географическим объектом»?

**2 вариант**

1. К объекту живой природы относится:

А. паук; Б. горы; В. вьюга; Г. спутник.

2. К объектам НЕ живой природы относится:

А. бактерия; Б. воздух; В. гриб; Г. человек.

3. К биологическим явлениям относится:

А. рассвет; Б. вете; В. линька р; Г. смена времён года.

4. К естественным наукам НЕ относится:

А. экология; Б. астрономия; В. физика; Г. математика.

5. Наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой называется:

А. экология; Б. биология; В. география; Г. химия.

6. Природу земной поверхности изучает:

А. физическая география; Б. экономическая география; В. биогеография; Г. геология.

7. Современным методом географических исследований является:

А. космический; Б.сравнительный; В. картографический; Г. статистический.

8. Прибор для определения температуры воздуха:

А. термометр; Б. микроскоп; В. компас; Г. флюгер.

9. Самый маленький материк Земли:

А. Австралия; Б. Антарктида; В. Африка; Г. Южная Америка.

10. Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели:

А) тундры Б) тайги В) пустыни

11. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:

А) насекомоядным Б) хищным В) растительноядным

12. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?  
А) Китай, Амазонка, Нил; Б) Амур, Байкал, Рейн;  
В) Аппалачи, Волга, РоссияГ) Нил, Байкал, Виктория.  
13. Заяц, лисица, варан, лось обитают в:

А) водной среде Б) наземной среде В) почвенной среде

В1. Отгадайте загадку: Что за огненная птица

В грозном небе веселится?

Запишите: А. ответ; Б. какая наука это изучает; В. это явление физическое или биологическое.

Б2 Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

С1. Что называется «географической оболочкой»?

**Ключи**

1-В

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| А | Б | В | Г | Г | Г | А | А | А | Б | В | Б | В |

В1. А гром; Б физика; В физическое. В2 Описаине

С1 Географический объект - элементы земной поверхности.

2-В

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| А | Б | В | Г | А | А | А | А | А | Б | Б | Б | Б |

В1. А молния; Б физика; В физическое. В2 Описание

С1. Географическая оболочка – особая оболочка Земли, в которой взаимодействуют и соприкасаются литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Практические работы**

Практическая работа №1 по теме: «Составление схемы наук о природе»

Практическая работа №2 по теме: «Обозначение нанесение на к\к маршрут испанского мореплавателя Ф. Магеллана»

Обозначение на к\к маршрут И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. (продолжение)

Практическая работа №3 по теме: «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.»

Практическая работа №4 по теме: «Составление плана местности Ориентирование на местности. Определение с помощью компаса сторон горизонта».

Практическая работа №5 по теме: «Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа №6 по теме: **«**Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт»

Практическая работа №7 по теме: «Характеристика равнины по плану» на стр. учебника 126 (по выбору ученика)

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Практическая работа №1. Составление схемы наук о природе.**

**Цель работы:** формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.

Оборудование: раздаточный материал с названиями наук и карточки с определениями этих наук.

Задача:

1) Сопоставить названия наук и их определения.

2) Провести взаимопроверку и оценить работу групп, проанализировав результаты деятельности (контент-анализ ответов одноклассников).

Образец выполнения

|  |  |
| --- | --- |
| Название науки | Что изучает? |
| астрономия | Наука о небесных телах, изучает их строение, движение, происхождение |
| физика | Изучает разнообразные явления природы, например, движение тел, звук, свет,  электричество и т.д. |
| химия | Наука о веществах и их превращениях |
| геология | Наука о Земле, ее форме, строении, составе и развитии. |
| география  физическая география | Наука о Земле, описывает нашу планету «землеописание».  Изучает природу земной поверхности |
| биология | Наука о живой природе |
| экология | Наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой, о взаимодействии человека и природы. |

**Практическая работа № 2**. Нанесение на к\к маршрут испанского мореплавателя Ф. Магеллана

**Цель работы:** формировать умение работать с контурной картой и картой атласа по изображению маршрутов великих путешественников и народов.

Планируемые результаты:ученик научится:выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

1.С помощью карандашей на контурную карту нанести линиями маршруты путешествия, указывающие направление движения.

2.На контурную карту нанести географические объекты, относящиеся данному кругосветному плаванию.

**Практическая работа № 2(продолжение)**

Тема. *нанесение на к\к маршрут И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского.*

Цель работы: формирование навыков работы на контурной карте: обозначение маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

1.С помощью карандашей на контурную карту нанести линиями маршруты путешествия, указывающие направление движения.

2.На контурную карту нанести географические объекты, относящиеся данному кругосветному плаванию.

**Практическая работа №3 по теме: «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий»**

**Цель:** Выяснить причины и географические следствия вращения Земли вокруг солнца и вокруг своей оси.

Оборудование:

Глобус, учебник, атлас.

Ход работы

1 Открыть учебник на стр. 33-38, и исследовать по плану, результаты исследования занести в таблицу.

План исследования:

А) Что такое ось Земли?

б ) Чему равен угол наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?

в ) Что такое географические полюса?

г) За какой промежуток времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

д ) Какую форму имеет планета Земля?

е ) Выяснить причину направления движения и отклонения тел в полушариях;

ж) обозначить причину смены дня и ночи;

2 Открыть учебник на стр. 36-38, и исследовать по плану ( Движение земли вокруг Солнца), результаты исследования занести в таблицу.

План исследования:

а ) с какой скоростью Земля движется вокруг Солнца?

б ) За какой промежуток времени земля совершает оборот вокруг Солнца?

в ) Что такое високосный год и чему он равен?

г ) Выявить причину смены времён года;

д ) какие дни считаются астрономическим началом сезонов года на Земле?

3 Исследуя рисунок 28 и абзац ( Времена года Земли) на стр. 37 выявить географические следствия вращения Земли вокруг Солнца.

4 Сделать общий вывод о видах движения Земли и каковы географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Исследования | Результаты исследования |
| 1 | Ось Земли |  |
| 2 | Географические полюса |  |
| 3 | Промежуток времени осевого вращения Земли |  |
| 4 | Форма планеты Земля |  |
| 5 | Северное полушарие |  |
| 6 | Южное полушарие |  |
| 7 | Смена дня и ночи |  |
| 8 | Скорость Земли |  |
| 9 | Промежуток времени орбитального вращения Земли |  |
| 10 | Високосный год |  |
| 11 | Смена времён года |  |
| 12 | Дни равноденствия |  |
| 13 | Дни солнцестояния |  |
| 14 | Вывод |  |

**Практическая работа №4. Составление плана местности. Ориентирование на местности. Определение с помощью компаса сторон горизонта.**

**Цель:** выработать практические навыки **при** составлении плана участка местности от школы до дома.

**Ход работы:**

1 Выбрать масштаб, учитывая размер участка местности и величину листа бумаги А4.

2 Измерить длину шага.

3 Выбрать точку отсчёта и объекты.

4 Установить точку отсчёта и наблюдения в центре прикреплённой к планшету бумаги.

5 Прошагать от заданной точки к объектам и отметить расстояние до объектов в соответствие с выбранным масштабом, учитывая длину шага.

6 Определить азимут направления на имеющиеся объекты и обозначить на планшете.

7 Нанести выбранные объекты с помощью условных знаков на лист бумаги А4.

8 Сделать вывод о проделанной работе.

**Практическая работа №5. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки**

**Цель:** формирование умений определять географические координаты объектов. Планируемые результаты: ученик научится определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

**Оборудование:**

Карты атласа, физическая карта полушарий.

**Ход работы**:

**Задание 1**

Определите географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название географического объекта | Географические координаты | |
| широта | долгота |
| Гора Джомолунгма  Ф ( Эверест) |  |  |
| Вулкан Везувий |  |  |
| Город Бразилия |  |  |
| Гора Мак-Кинли |  |  |
| Город Москва |  |  |
|  | 36 ю.ш. | 150 в. д. |
|  | 56 с. ш . | 38 в . д . |
|  | 62 с . ш . | 130 в. д. |
|  | 19 ю . ш . | 99 з. д . |
|  | 16 ю . ш. | 69 з. д . |

**Задание 2**

Определите расстояние по масштабу и по градусной сетке от Москвы до экватора, от Москвы до Северного полюса

Решение:

Вывод о проделанной работе.

**Практическая работа № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт**

**Цель:** сформировать навыки описания крупных форм рельефа ( горы, равнины) по карте.

**Оборудование:**

**Карты атласа, физическая карта полушарий, контурная карта.**

Используя физическую карту мира, строение земной коры (атлас), проанализируйте следующие объекты: Уральские горы, горы Анды; Амазонская низменность , Западно-Сибирская равнина.

по плану характеристики форм рельефа (гор и равнин), который дан в таблице, данные исследования занесите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План характеристики гор | Географический объект | |
| ***1 вариант* Уральские горы**  ***2 вариант* г. Анды** | ***1 вариант*: Амазонская низменность**  ***2 вариант*: Западно-Сибирская**  **равнина** |
| На каком материке расположен |  |  |
| В какой части материка |  |  |
| Положение по отношению к другим объектам ( горам, равнинам, океанам, морям, рекам) |  |  |
| Направление (*для гор*) |  |  |
| Протяжённость, км |  |  |
| Имеет ли отношение к сжатию литосферных плит. |  |  |
| Высота:  Максимальная ( название вершины, географические координаты) *для гор*  Высота *для равнин* |  |  |
| Крупнейшая  вершина  и  её  географические  координаты. |  |  |

Вывод:

 Зад №2 Нанесение  на  контурную  карту  крупнейших  гор  и  вершин  Земли.

  Цель: формировать умение обозначать географические объекты на контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Планируемые результаты: использовать различные источники географической

информации (картографические) для решения различных учебных задач.

|  |
| --- |
| Используя  карты  атласа,  на  контурной  карте  полушарий  нанесите  простым  карандашом  крупнейшие  горы  и  вершины  Земли:  1.      Гималаи;  2.      гору  Джомолунгму  (или  Эверест  и  обозначьте  её  высоту);  3.      Тибет;  4.      Тянь-Шань;  5.      Кавказ;  6.      гору  Эльбрус  (обозначьте  её  высоту);  7.      Алтай;  8.      вулкан  Ключевская  Сопка;  9.      Альпы;  10.  Скандинавские  горы;  11.  вулкан  Килиманджаро;  12.  Кордильеры;  13.  гору  Мак-Кинли  (обозначьте  её  высоту  горы);  14.  вулкан  Орисаба;  15.  Анды;  16.  гору  Аконкагуа  (обозначьте  её  высоту);  17.  вулкан  Котопахи;  18.  гору  Косцюшко;  19.  массив  Винсон;  20.  вулкан  Эребус. |

**Практическая работа № 7. Характеристика равнины по плану**

Цель: формировать умение обозначать географические объекты на контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Планируемые результаты: использовать различные источники географической

информации (картографические) для решения различных учебных задач.

Зад №1 Описание  по  карте  географического  положения  крупнейших  равнин  и  определение  их  видов.

|  |
| --- |
| По  плану  описания  равнин  дайте  характеристику  одной  из  равнин Земли:   Вариант  1.  Восточно-Европейская  ( Русская )  равнина.   Вариант  2.  Западно-Сибирская  равнина.   Вариант  3.  Среднесибирское  плоскогорье.   Вариант  4.  Прикаспийская  низменность.   Вариант  5.  Амазонская  низменность.   Вариант  6.  Среднерусская  возвышенность.    План  описания  равнины:  1.        На  каком  материке  и  в  какой  его  части  находится  равнина;  2.        Протяжённость  равнины  с  севера  на  юг  и  с  запада  на  восток;  3.        Площадь  равнины;  4.        Между  какими  географическим  объектами  ( равнины,  горы,  моря,  океаны  и  т.д.)  находится  равнина  (по  сторонам  горизонта);  5.        Вид  равнины  по  абсолютной  высоте. |

Зад №2    Нанесение  на  контурную  карту  крупнейших  равнин  Земли.

|  |
| --- |
| Используя  карты  атласа,  на  контурной  карте  полушарий  нанесите  простым  карандашом  крупнейшие  равнины  Земли:  1.      Амазонскую  низменность;  2.      Великие  равнины;  3.      Великую  Китайскую  равнину;  4.      Восточно-Европейскую  ( Русскую )  равнину;  5.      Западно-Сибирскую  равнину;  6.      плоскогорье  Декан;  7.      Приволжскую  возвышенность;  8.      Прикаспийскую  низменность;  9.      Среднерусскую  возвышенность;  10.  Среднесибирское  плоскогорье. |