**Технологическая карта урока русского языка.**

**Тема:**Диалог.

**Цели:** познакомить детей с понятием диалог; формировать умение оформлять предложения на письме.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

**Личностные УУД:**опираясь на правила поведения, при поддержке мнения других учащихся, делать выбор;умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Предметные УУД:** научатся отличать диалог от других частей речи; получат возможность научиться: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, выразительно читать текст по ролям; оценивать результаты выполненного задания.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:**учебник Русский язык В. В. Горецкий, видео –физминутка, презентация, технологическая карта урока, телевизор, компьютер.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Методы. Приемы.** | **Содержание урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационный момент**  **Словесный: слово учителя** | - Здравствуйте, ребята!  Парта – это не кровать,  И на ней нельзя лежать.  Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. | Приветствие учителя.  Эмоциональный настрой на урок. | **Л: самоопределение;**  **Р: целеполагание.** |
| **II. Актуализация знаний**  **Словесный: слово учителя**  **Практический: работа с иллюстрацией** | **Минутка чистописания**  - Открываем тетради и записываем число.  -Какие правила нужно соблюдать при письме?  -Проверьте, правильно ли вы сидите за партой?   -Запишите: *число*  -Кто справился, ручку на локоток и я сразу вижу, что вы готовы.  -Какие виды речи вы знаете?  - Какую букву мы сегодня будем прописывать, вы узнаете отгадав загадку.  Отступить врагам пришлось! Их рогами встретил … .(**Лось)Слайд 2**  **Лл Лл**  **Ал лм лу рл ол ли**  **Отступить врагам пришлось! Их рогами встретил … .**  - Охарактеризуй эту букву и ее звук.  - Запиши в тетрадь заглавную и строчную рядом. Продолжи таким образом ряд до конца строки. Выбери самые красивые буквы и подчеркни.  **Словарный диктант**  В**о**р**о**бей, в**о**р**о**на, за**я**ц, к**о**р**о**ва, л**и**сица, с**о**бака, с**о**рока, ру**сс**кий **я**зык, м**о**л**о**ко, уч**е**ник, уч**е**ница, учит**е**ль, кла**сс**, к**а**р**а**ндаш, п**ччч**нал. | Записывать в тетрадь.  Выполнять разбор слова.  Отвечать на вопросы. | **К: планирование учебного сотрудничества;**  **П: развитие умения анализировать познавательный объект;** |
| **III. Самоопределение к деятельности**  **Словесный: слово учителя** | - Прочитайте предложения на экране телевизора. **Слайд 3.**  **- Я медведя поймал!**  **- Так веди его сюда?**  - Что необычного вы заметили в оформлении предложений на письме?  **-** В какой форме записан этот текст?  - Это текст-диалог. Сформулируйте тему урока.  - Сформулируйте тему и цели урока.  Узнать…(*что такое диалог?*)  Научиться…(*оформлять диалог на письме*)  Отличать…(*диалог от других видов текста*)  -Какой звук первый в слове диалог? (д) | Поддерживать учебный диалог. | **П: структурирование знаний;**  **П: уметь ориентироваться в своей системе знаний;**  **К: учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию.** |
| **IV. Работа по теме урока.**  **Словесный: слово учителя** | **Работа по учебнику. Упр.7 (стр.14)**  **-**Давайте вспомним веселые стихи К.И. Чуковского из сказки «Телефон»  - Прочитайте текст.  **Телефон**   У меня зазвонил телефон.  - Кто говорит?  *- Слон.*  - Откуда?  *- От верблюда.*  - Что вам надо?  *- Шоколада.*  - Для кого?  *- Для сына моего.*  - А много ли прислать?  *- Да пудов этак пять*  *Или шесть:*  *Больше ему не съесть,*  *Он у меня еще маленький!*  - Что необычного вы заметили в записи  этого текста?**(в начале  каждой строки стоит тире).**  - Что прозвучало**? (*сказка)***  - Сколько действующих лиц в этом разговоре?**(*Двое (Айболит и слон)***  - Как называется разговор между двумя или несколькими лицами?(***Диалог!)***  ***-***Запишем в тетрадь что такое диалог на с. 14-15. (**Диалог- это разговор двух или нескольких лиц. В диалоге слова каждого лица-участника разговора пишутся с новой строки. Перед ними ставится горизонтальная черта (-), которая называется тире.**  - Постарайтесь запомнить то, что мы с вами записали и используйте знания, полученные на уроках в своей жизни. | Вспоминать стихотворение.  Анализировать стихотворение.  Делать звуко-буквенный анализ слова.  Отвечать на вопросы.  Формулировать тему и цели урока. | **Р: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.** |
| **V. Физминутка** | **СЛАЙД 5** |  |  |
| **VI.Закрепление изученного материала**  **Словесный: слово учителя**  **Практический: работа с упражнением**  **Словесный: слово учителя** | - Что же такое диалог?(***Разговор двух или нескольких лиц.)***  **-**Прочитайте текст.  - Как называется сказка, отрывок из которых  вы сейчас прочитали? **(телефон).**  - Назовите автора этой сказки. **(К.Чуковский).**  - Назовите действующих лиц в этом диалоге.  - Прочитайте диалог по ролям вместе с соседом по парте.  - Поменяйтесь ролями, ещё раз и прочитайте снова.  - Какой знак стоит в конце первого предложения, и второго?  - Запишите эти предложения в тетрадь.  - Прочитайте сведение о языке, что такое диалог?  - Обратите внимание на с. 15. На знак «обратите внимание».  - Как в диалоге пишутся слова каждого участника  разговора?  - Что ставится перед ними? Как называется эта горизонтальная черта?  **Упр. 8.с. 15.**  **-**Прочитайте потешку .  - Что необычайного вы заметили в этом стихотворении? Почему его назвали потешкой?  - Найдите в этой потешке диалог. Прочитайте диалог ещё раз.  - Спишите   выделенные предложения**.**  ***Если останется время .***  Откройте **страницу 16.** Найдите раздел **«Проверь себя» Приложение 1.**  -Давайте выполним задания. **СЛАЙД 6.** | Читать текст.  Читать по ролям.  Записывать предложения в тетрадь.  Поддерживать учебн | **К: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи;**  **К: развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;**  **П: развитие умения анализировать познавательный объект;**  **Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;** |
| **VII. Рефлексия**  **VIII. Итог урока.**  **Словесный: слово учителя** | **-**Кто легко справился со всеми заданиями на уроке?  - Какое задание показалось трудным?  - Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.  .-  Продолжите предложение:  **Самым интересным для меня на уроке было….**  **Я научился…..**  **Теперь я хотел бы ещё узнать…**  -Урок окончен. | Отвечать на вопросы.  Проводить анализ учебной деятельности. | **Л: определяют личностный смысл изучения темы;**  **Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания.** |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **Проверь себя!**  **Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **1) Закончите каждое предложение:**  Текст состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Предложение состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Предложение выражает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мысль.  Слова в предложении связаны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Первое слово в предложении записывается с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  В конце предложения ставится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Диалог-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Слова каждого лица-участника разговора пишутся с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Перед ними ставится горизонтальная черта, которая называется\_\_\_\_\_\_.  **2) Составь из слов предложение. Запиши его. Подчеркни главные члены предложения.**  Книги, малыши, читали, интересные**.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |