**Технологическая карта урока русского языка.**

**Тема:**Диалог.

**Цели:** познакомить детей с понятием диалог; формировать умение оформлять предложения на письме.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

**Личностные УУД:**опираясь на правила поведения, при поддержке мнения других учащихся, делать выбор;умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Предметные УУД:** научатся отличать диалог от других частей речи; получат возможность научиться: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, выразительно читать текст по ролям; оценивать результаты выполненного задания.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:**учебник Русский язык В. В. Горецкий, видео –физминутка, презентация, технологическая карта урока, телевизор, компьютер.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.****Методы. Приемы.** | **Содержание урока****Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационный момент****Словесный: слово учителя** | - Здравствуйте, ребята!Парта – это не кровать, И на ней нельзя лежать.Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели. | Приветствие учителя.Эмоциональный настрой на урок. | **Л: самоопределение;****Р: целеполагание.** |
| **II. Актуализация знаний****Словесный: слово учителя****Практический: работа с иллюстрацией** | **Минутка чистописания**- Открываем тетради и записываем число.-Какие правила нужно соблюдать при письме?-Проверьте, правильно ли вы сидите за партой? -Запишите: *число*-Кто справился, ручку на локоток и я сразу вижу, что вы готовы.-Какие виды речи вы знаете?- Какую букву мы сегодня будем прописывать, вы узнаете отгадав загадку.Отступить врагам пришлось!Их рогами встретил … .(**Лось)Слайд 2****Лл Лл****Ал лм лу рл ол ли****Отступить врагам пришлось!Их рогами встретил … .**- Охарактеризуй эту букву и ее звук.- Запиши в тетрадь заглавную и строчную рядом. Продолжи таким образом ряд до конца строки. Выбери самые красивые буквы и подчеркни.**Словарный диктант**В**о**р**о**бей, в**о**р**о**на, за**я**ц, к**о**р**о**ва, л**и**сица, с**о**бака, с**о**рока, ру**сс**кий **я**зык, м**о**л**о**ко, уч**е**ник, уч**е**ница, учит**е**ль, кла**сс**, к**а**р**а**ндаш, п**ччч**нал. | Записывать в тетрадь.Выполнять разбор слова.Отвечать на вопросы. | **К: планирование учебного сотрудничества;****П: развитие умения анализировать познавательный объект;** |
| **III. Самоопределение к деятельности****Словесный: слово учителя** | - Прочитайте предложения на экране телевизора. **Слайд 3.****- Я медведя поймал!****- Так веди его сюда?**- Что необычного вы заметили в оформлении предложений на письме?**-** В какой форме записан этот текст?- Это текст-диалог. Сформулируйте тему урока.- Сформулируйте тему и цели урока.Узнать…(*что такое диалог?*)Научиться…(*оформлять диалог на письме*)Отличать…(*диалог от других видов текста*)-Какой звук первый в слове диалог? (д) | Поддерживать учебный диалог. | **П: структурирование знаний;****П: уметь ориентироваться в своей системе знаний;****К: учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию.** |
| **IV. Работа по теме урока.****Словесный: слово учителя** | **Работа по учебнику. Упр.7 (стр.14)****-**Давайте вспомним веселые стихи К.И. Чуковского из сказки «Телефон»- Прочитайте текст.**Телефон** У меня зазвонил телефон.- Кто говорит?*- Слон.*- Откуда?*- От верблюда.*- Что вам надо?*- Шоколада.*- Для кого?*- Для сына моего.*- А много ли прислать?*- Да пудов этак пять**Или шесть:**Больше ему не съесть,**Он у меня еще маленький!*- Что необычного вы заметили в записи  этого текста?**(в начале  каждой строки стоит тире).**- Что прозвучало**? (*сказка)***- Сколько действующих лиц в этом разговоре?**(*Двое (Айболит и слон)***- Как называется разговор между двумя или несколькими лицами?(***Диалог!)******-***Запишем в тетрадь что такое диалог на с. 14-15. (**Диалог- это разговор двух или нескольких лиц. В диалоге слова каждого лица-участника разговора пишутся с новой строки. Перед ними ставится горизонтальная черта (-), которая называется тире.**- Постарайтесь запомнить то, что мы с вами записали и используйте знания, полученные на уроках в своей жизни. | Вспоминать стихотворение.Анализировать стихотворение.Делать звуко-буквенный анализ слова.Отвечать на вопросы.Формулировать тему и цели урока. | **Р: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.** |
| **V. Физминутка** | **СЛАЙД 5** |  |  |
| **VI.Закрепление изученного материала****Словесный: слово учителя****Практический: работа с упражнением****Словесный: слово учителя** | - Что же такое диалог?(***Разговор двух или нескольких лиц.)*****-**Прочитайте текст.- Как называется сказка, отрывок из которых  вы сейчас прочитали? **(телефон).**- Назовите автора этой сказки. **(К.Чуковский).**- Назовите действующих лиц в этом диалоге.- Прочитайте диалог по ролям вместе с соседом по парте.- Поменяйтесь ролями, ещё раз и прочитайте снова.- Какой знак стоит в конце первого предложения, и второго?- Запишите эти предложения в тетрадь.- Прочитайте сведение о языке, что такое диалог?- Обратите внимание на с. 15. На знак «обратите внимание».- Как в диалоге пишутся слова каждого участника  разговора?- Что ставится перед ними? Как называется эта горизонтальная черта?**Упр. 8.с. 15.****-**Прочитайте потешку .- Что необычайного вы заметили в этом стихотворении? Почему его назвали потешкой?- Найдите в этой потешке диалог. Прочитайте диалог ещё раз.- Спишите   выделенные предложения**.*****Если останется время .***Откройте **страницу 16.** Найдите раздел **«Проверь себя» Приложение 1.**-Давайте выполним задания. **СЛАЙД 6.** | Читать текст.Читать по ролям.Записывать предложения в тетрадь.Поддерживать учебн | **К: взаимодействие с учителем во фронтальном режиме, умение отображать предметное содержание в устной речи;****К: развитие умения организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;****П: развитие умения анализировать познавательный объект;****Р: осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;** |
| **VII. Рефлексия****VIII. Итог урока.****Словесный: слово учителя** | **-**Кто легко справился со всеми заданиями на уроке?- Какое задание показалось трудным?- Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов..-  Продолжите предложение:**Самым интересным для меня на уроке было….****Я научился…..****Теперь я хотел бы ещё узнать…**-Урок окончен. | Отвечать на вопросы.Проводить анализ учебной деятельности. | **Л: определяют личностный смысл изучения темы;****Р: умение определять самостоятельно критерии оценивания.** |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **Проверь себя!****Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****1) Закончите каждое предложение:**Текст состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Предложение состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Предложение выражает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мысль.Слова в предложении связаны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Первое слово в предложении записывается с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.В конце предложения ставится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Диалог-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слова каждого лица-участника разговора пишутся с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Перед ними ставится горизонтальная черта, которая называется\_\_\_\_\_\_.**2) Составь из слов предложение. Запиши его. Подчеркни главные члены предложения.**Книги, малыши, читали, интересные**.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |