

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Александрово-Гайского муниципального района**

**МБОУ СОШ с. Новоалександровка имени Героя Советского Союза**

**Ф.Д.Глухова Александрово-Гайского района**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Умбеткалиева А.Т.

Протокол от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ  
с. Новоалександровка**

---

Бирюкова Н.В.

Приказ № 346  
от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

**для обучающихся 1 класса**

**Новоалександровка 2023**

## **Пояснительная записка к программе курса «Развитие речи»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Развитие речи» (далее – ФРП «Развитие речи»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение на уроке «Развитие речи» происходит путем специальной организации речевой практики и использования речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

В 1 классе обучающиеся овладевают преимущественно словарем с конкретным значением. Постепенно в речь детей вводятся новые слова, обозначающие менее знакомые предметы, действия, качества. Возрастает доля слов с отвлеченным значением. Учащиеся должны научиться употреблять не только существительные, глаголы, прилагательные, но и наречия, числительные, местоимения.

Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Для того чтобы слово закрепилось в речи и учащиеся научились активно его использовать, необходимо создавать в процессе обучения условия для частого его употребления. С этой целью организуются различные предметные ситуации с определенным подбором наглядно-дидактического, игрового, иллюстративного материала, способствующего уточнению и активизации словаря, вовлечению его в речевое общение. Эта работа должна подвести учащихся к правильному употреблению, слов по смыслу и по возможности к отчетливому их произношению.

В тех случаях, когда ученик не может правильно произнести слово, можно ограничиться приближенным его произношением, но с обязательным требованием правильного произношения гласных звуков и соблюдением порядка и количества слогов в слове.

Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением:

- уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами -ик, -ок, -к: *столик, грибок, машинка*);

- пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда*), а также посредством предлогов в, на, обозначающих местонахождение, направление действия, перемещения;

- признака предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*);

- временных отношений (*сейчас, утром*).

Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

Составление простых нераспространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие, по вопросам (кто? что? что делает? что делал?).

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с числительными *один, одна* или местоимениями *мой, моя*, в глаголах прошедшего времени.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направления движения, перемещения предметов, отвечающих на вопрос куда? (существительное в винительном падеже с предлогами в, на, под: *положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов, отвечающих на вопрос где? (существительное в предложном падеже с предлогами в, на: *лежит в парте, на парте*). Усвоение значения предлогов. Умение различать их и отвечать на вопросы куда? где?

Орудия или средства действия (существительное в творительном падеже мужского и женского рода: *рисует карандашом, пилит пилой*). Умение отвечать на вопрос делает чем?

Признаки действия (наречие: *Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета (прилагательное и существительное женского и мужского рода в именительном падеже).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.

Глаголы настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем.

Правильное соотнесение вопросов что делает? что делал (а)? что будет делать? со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности, типа: *Покажи(те) тетрадь по письму, по математике. Достань(те) букварь, учебник, альбом* и т. д.

Различение побудительных и вопросительных обращений типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с простейшей просьбой (*Вова, покажи альбом. Принеси книгу*).

Ответы на вопросы кто это? что это? что делает? Что делают? что делал? и что делали? что будут делать? где? куда?

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием предложений, выражающих: утверждение или отрицание, наличие или отсутствие требуемого предмета, просьбу, умение или неумение, знание или незнание, возможность или невозможность какого-то действия, сообщение о выполненном или невыполненном действии, задании.

Понимание связности высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания (2—3 предложения с помощью вопросов учителя).

Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий помощью вопросов учителя *что это? какой (ая)* по цвету, форме, величине? что делают с этим предметом?

Установление временной последовательности событий по серии картин (2 — 3 картины) и умение передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

На уроках развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с

ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы.
3. Осознание роли своей страны в мировом развитии.
4. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
5. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
6. Формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов.
7. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
8. Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
11. Формирование чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому.
12. Умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи.
13. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

14. Умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
15. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.
16. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.
17. Владение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими.
18. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
19. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
20. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее.
2. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления, освоение способов решения задач творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.
4. Умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
5. Умение понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
7. Владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широком спектре действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач.

8. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.
11. Умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
12. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).
13. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.
14. Готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
15. Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16. Использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания.

17. Умение организовать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.
18. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
19. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
20. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Формирование представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
2. Формирование осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.
3. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
4. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.
5. Формирование умений анализа текстов.
6. Формирование умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности.
7. Формирование умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения).
8. Формирование умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Развитие Речи» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения Развитие речи – в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),

**Наш класс, наша школа**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Наш класс, наша школа**

Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, игрушек. Правила поведения во время занятий (правильно сидеть за партой, внимательно слушать объяснения учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам отвечать на вопросы, ответственно относиться к учебе, поручениям, просьбам).

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя, воспитателя.

Приветствие старших. Дружеские, приветливые взаимоотношения между детьми. Учебные предметы. Цвет. Форма. Величина.

Знакомство со школой. Расположение классов и других помещений (учительская, спальни, столовая, библиотека и др.). Пришкольный участок.

Оборудование школы. Работники школы. Дни недели. Расписание уроков.

Режим дня. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Название частей тела, предметов ухода за телом. Как ты познаёшь мир.

Режим питания. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовым прибором, экономно относиться к продуктам питания, особенно к хлебу.

Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим сна. Спальня. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к вещам: к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, школьному оборудованию и др.

### **Осень**

Характерные признаки осени в неживой и живой природе: похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад. Наблюдения за погодой. Деревья и кустарники. Охрана окружающей среды.

Фрукты, овощи, ягоды, знакомые учащимся.

Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Названия 2 — 3 животных и тех действий, которые они совершают. Различение действий. Участие в работе на пришкольном участке: уборка сухих листьев, веток, помощь взрослым в осенних посадках растений, в уборке урожая. Уход за комнатными растениями. Названия 2—3 растений.

Экскурсии на пришкольный участок, огород.

### **Наш город. Наше село**

Название города (села), где живут ученики, где находится школа. Знание 2-3 предприятий (завод, фабрика и т. д. — в городе; ферма, оранжерея — в селе) и культурно-просветительных учреждений (кинотеатр, библиотека и др.). Город или село. Где находится школа.

Транспорт. Автобус, трамвай, троллейбус, метро. Названия некоторых профессий, связанных с транспортом. Правила поведения детей в транспорте. Улица. Правила перехода через улицу. Поведение на улице.

### **Зима**

Характерные признаки зимы: мороз, снежный покров, замерзание водоемов, внешний вид растений. Зимний лес. Зимой на реке. Наблюдения за погодой. Названия предметов зимней одежды, обуви. Зимние развлечения детей. (Названия некоторых видов спорта.) Труд людей. Зимние работы. Праздник елки.

Дикие животные зимой. Птицы ближайшего окружения (воробьи, вороны, синицы и др.), их названия, подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

### **Моя семья. Наш дом**

Мое имя, фамилия. День рождения. Домашний адрес.

Мои родные (состав семьи). Члены семьи, их имена, занятия. Употребление ласкательных имен членов семьи. Уважение к труду взрослых. Профессии.

Выполнение посильных поручений в семье. Правила поведения в гостях и дома.

### **Весна**

Характерные признаки весны в неживой и живой природе: потепление, таяние снега, распускание почек и листьев на деревьях, появление зеленой травы, прилет птиц. Дикие животные весной.

Сад и огород. Растения весной. Названия некоторых видов цветов и плодовых деревьев. Труд людей весной.

### **Родная страна**

Моя родная страна — Россия. Москва — главный город нашей страны. Флаг России. Герб России. Гимн России. Уфа – столица Башкортостана. Эмблема родного города.

Государственные праздники и знаменательные даты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы урока	Количество часов	Дата изучения
<b>Наш класс, наша школа (7ч.)</b>			
1	Здравствуй школа! Давайте знакомиться!	1	06.09.2023
2	Учебные предметы. Цвет. Форма. Величина	1	13.09.2023
3	Оборудование школы. Работники школы	1	20.09.2023
4	Дни недели. Расписание уроков. Режим дня	1	27.09.2023
5	Правила личной гигиены	1	04.10.2023
6	Ты и твое тело. Как ты познаешь мир?	1	11.10.2023
7	Уголок природы в школе	1	18.10.2023
<b>Осень (5 ч)</b>			
8	Деревья и кустарники	1	25.10.2023
9	Охрана окружающей среды	1	01.11.2023
10	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке	1	08.11.2023
11	Ягоды. Фрукты. Овощи	1	15.11.2023
12	Домашние животные	1	22.11.2023
<b>Наш город (село) ( 6ч.)</b>			
13	Добро пожаловать! Как пройти?	1	29.11.2023
14	Город или село?	1	06.12.2023
15	«Окна разинув, стоят магазины...»	1	13.12.2023
16	Город, в котором мы живем. Село, в котором мы живем	1	20.12.2023
17	На улице. Правила дорожного движения	1	27.12.23

18	Транспорт	1	10.01.2024
<b>Зима ( 4ч.)</b>			
19	Экскурсия. Зима в природе	1	17.01.2024
20	Дикие животные зимой	1	24.01.2024
21	Зимняя обувь. Зимняя одежда	1	31.01.2024
22	Зима и её особенности. Зимние развлечения	1	07.02.2024
<b>Моя семья. Наш дом (3ч.)</b>			
23	Я и моя семья. Дни рождения. Домашний адрес	1	21.02.2024
24	Правила поведения в гостях и дома	1	28.02.2024
25	Все работы хороши – выбирай на вкус	1	06.02.2024
<b>Весна (3ч.)</b>			
26	Экскурсия. Весна ранняя. Изменения в природе.	1	13.03.2024
27	Признаки весны в живой и неживой природе	1	20.03.204
28	Труд людей весной	1	03.01.2024
<b>Родная страна (5ч.)</b>			
29	Моя родная страна-Россия. Столица России-Москва	1	10.04.2024
30	Флаг России. Герб России .Гимн России	1	17.04.2024
31	1 Мая – Праздник Весны и Труда	1	24.04.2024
32	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне	1	08.04.2024
33	Наблюдение за изменениями в природе.	1	15.04.2024