

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Новоалександровка
имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ с. Новоалександровка
им. Героя Советского Союза Ф.Д. Глухова
Александрово-Гайского муниципального
района Саратовской области

Бирюковой Н.В.

Приказ № 351 от 01.09.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный журналист»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 36 часов

Возраст детей: 11-14 лет

Составитель: Кульжамуратова
Альбина Равилевна, учитель
русского языка и литературы

2023 г.

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная *общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист»* имеет социально-гуманитарную направленность.

Разработана для детей 11-12 летнего возраста и на основании: Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с. Новоалександровка им. Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Обоснованием необходимости разработки и внедрения в нашей школе программы творческой самореализации и социализация подростка через участие в творческом объединении «Юный журналист» стала необходимость объединить детей, мало вовлеченных в общественную жизнь школы, вокруг интересного творческого дела. Сбор материала, выпуск газеты дают возможность каждому найти занятие по силам и интересам и в дальнейшем развивать свои творческие, организационные, прикладные навыки, самосовершенствоваться. Обучение основам журналистики является эффективным и целесообразным педагогическим приемом повышения интереса детей к получению новых знаний.

За последние 20 лет в нашей стране во всех сферах жизни произошли значительные изменения. Изменение жизненных приоритетов поставило перед каждым человеком немало вопросов. Где искать ответы? В средствах массовой информации. А каким из них можно верить? Ведь публикации в разных газетах, различные радио- и телепередачи дают свои, порой прямо противоположные рецепты преодоления трудностей. Взрослому человеку не каждому по силам разобраться. Что делать детям и подросткам, которым особенно важно определить точные приоритеты: с кого брать пример; что такое хорошо, что такое плохо.

На эти и подобные им вопросы средства массовой информации отвечают по-разному. Даже в детских изданиях исходные позиции различны: одни пытаются вести разговор о духовности и нравственности, а другие наоборот говорят только о материальных ценностях. Не может не беспокоить, что у подростков самые читаемые издания – это издания «жёлтой прессы».

Программа «Юный журналист» является для учащихся желанием ввести подростков в мир информации, сориентировать в нем, дать возможность проявить свои лучшие качества. Журналистика - это прекрасная возможность для педагога познакомить детей с разными профессиями в СМИ и создать ситуацию успешности для каждого.

Отличительной особенностью программы является упор на практическую деятельность (выпуск газеты), где положительный результат зависит от целенаправленных и согласованных действий всей команды.

Программа «Юный журналист» имеет широкие интегративные возможности с курсом общеобразовательных дисциплин. Более всего обеспечивается преемственность таких предметов как русский язык и литература, т.к. дети в первую очередь расширяют свои познания в области устного и печатного слова. А так же за счет расширения кругозора по различным темам: история, краеведение, обществоведение, география, социология, психология взаимоотношений. В ходе освоения программы обучающиеся более углубленно и заинтересованно знакомятся дополнительно с материалами к урокам, что находит свое отражение в тематических выпусках газет. Кроме того, юные журналисты - активные участники и нередко инициаторы общешкольных мероприятий. Участие в программе является для детей мощным мотивирующим фактором на улучшение отметок по общеобразовательным предметам.

Адресат программы: обучающиеся 11-14 лет.

Возрастные особенности учащихся.

Учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Срок освоения программы: 1 год

Объём программы: 36 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Принцип набора учащихся в объединение: свободный.

Форма обучения: очная.

1.2.Цель и задачи.

Цель программы: предоставить детям возможность проявления творческих способностей через обучение основам журналистики, развитие социальной адаптации в процессе работы над выпуском газеты.

Задачи программы

Образовательные:

- помочь обучающимся проявить свои творческие способности и активно их использовать;
- выявить круг интересов детей, дать определенный объем новых знаний в области журналистики и литературы;
- способствовать стремлению к саморазвитию и социализации детей.
- создать условия для формирования современного социально-активного нравственного человека, имеющего твердую гражданскую позицию, способного отстаивать и защищать свои взгляды;
- знакомить обучающихся с азами журналистики;
- прививать обучающимся «вкуса» и привычки к получению, осмыслению и анализу различной информации.

Воспитательные:

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование духовно-нравственных основ личности;

Развивающие:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы будут сформированы:

Метапредметные результаты освоения образовательной программы «Юный журналист»
Регулятивные универсальные учебные действия

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
- умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.

Школьник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Школьник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение составлять план и последовательность действий;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Школьник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания для решения поставленных задач;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- умение использовать общие приёмы решения задач;
- умение выбирать наиболее эффективные способы для решения поставленных задач.
- умение анализировать информацию;
- умение сравнивать;
- умение проводить аналогии.

Школьник получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной и устной речи, доступной для понимания;
- умение задавать вопросы.

Школьник получит возможность:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Школьник получит возможность научиться:

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

- умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение обращаться за помощью к другим участникам образовательного процесса;
- умение формулировать свои затруднения;

Предметные результаты освоения образовательной программы «Юный журналист»

Школьник научится:

- различать основные понятия журналистики;
- классифицировать печатные издания по различным признакам (возраст, пол аудитории и т.д.);
- ориентироваться в рубриках печатных изданий.

Школьник получит возможность научиться:

- самостоятельно использовать различные жанры журналистики в работе.
- работать с газетными текстами детских печатных изданий;
- составлять план работы по заданной теме;
- работать по плану при создании творческих работ.
- самостоятельно выполнять творческие проекты по заданной тематике.
- находить источники интересной информации, работать с документами;
- корректировать собственный и чужой тексты;
- составлять анкеты для интервью.

Школьник получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать тексты в различных жанрах художественной литературы и публицистики

1.4. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Юный журналист»

№	Содержание программы	Количество часов			Форма подведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Профессия журналиста. (Кто он?)	1	1	0	Лекция, беседа
2	Виды газетных и журнальных публикаций	1	1	0	Лекция, групповое занятие
3	Печатные издания и телевидение.	1	1	0	Беседа, групповая работа
4	Заметка.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
5	Выпуск газеты «Школьная перемена»	1	0	1	Лекция, беседа
6	Экскурсия в редакцию газеты «Заволжские степи»	1	1	0	Лекция, экскурсия
7	Внимание к слову	1	0,5	0,5	Лекция, беседа
8	Что такое интервью?	1	1	0	Беседа, групповая работа
9	Репортаж	1	1	0	Участие в

					конкурс чтецов
10	Рецензия	1	1	1	Беседа, тестирование
11	Отзыв	1	1	1	Беседа, самостоятель ная работа
12	Выпуск газеты «Школьная перемена»	1	0	1	Доклад учащихся
13	Проблемная статья	1	1	0	Самостоятель ная работа
14	Социологический опрос.	1	0	1	Тестирование , совместный анализ работ
15	Встреча с журналистами телевидения с.Александров-Гай	1	1	0	Лекция, практическое занятие
16	Культура речи.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие
17	Знакомство с термином «газетный язык».	1	1	0	Лекция, практическое занятие
18	Защита данных и изображения.	1	1	0	Ролевая игра
19	Права и обязанности журналиста.	1	0,5	0,5	Доклады учащихся
20	Профессия-репортер	1	1	0	Беседа, практическая работа
21	Источники информации. Как составлять собственный архив.	1	0,5	0,5	Самостоятель ная работа
22	Как находить нужную информацию	1	0,5	0,5	Беседа, групповая работа
23	Выпуск газеты «Школьная перемена»	1	0	1	Устный опрос
24	Чем является информация. Типы информации.	1	1	0	Лекция,бесед а
25	Верстка	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие
26	Что такое интервью?	1	0,5	0,5	Беседа,урок- викторина
27	Подготовка к интервью. Составление списка вопросов.	1	0	1	Практическое занятие
28	Репортаж.	1	0,5	0,5	Лекция, беседа
29	Тема для репортажа	1	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие;
30	Техника письма.	1	0,5	0,5	Лекция,

					практическое занятие
31	Выпуск газеты «Школьная перемена»	1	0	1	Практическое занятие, чтение по выбору
32	Жанры журналистики	1	0,5	0,5	Беседа, круглый стол.
33	Публицистическая статья	1	0,5	0,5	Практическое занятие; чтение по выбору;
34	Громкие заголовки	1	1	0	Беседа, устный опрос
35	Графическое оформление текста	1	0	1	Тестирование
36	Последний выпуск газеты «Школьная перемена»	1	0	1	Защита рефератов
	Итого	36	19,5	16,5	

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Информационное и дидактическое обеспечение программы

1.Раздаточный материал:

- 1) Схемы;
- 2) Таблицы;
- 3) Словари;
- 4) Художественная литература
- 5) Публицистические статьи

3. Материал для пресс - центра:

- 1) Теория
- 2) Биографии выдающихся писателей и поэтов;
- 3) Интересны факты;
- 4) Исторические сведения;
- 5) Цитаты известных людей про журналистику;
- 6) Тесты

2.2. Оценочные материалы.

На занятиях в объединении «Юный литератор» используется оценочная система в баллах. Задания, с которыми работают обучающиеся в течение года, а также при участии в конкурсах, викторинах, соревнованиях и других видах деятельности, распределены по нескольким видам сложности: от самого простого (оценивается как «+»), до самого

сложного (оценивается как «++»). Основным методом диагностики по программе является педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирования опросов, выполнения учащимися диагностических и итоговых заданий. По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию на практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность при решении экономических задач.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию на практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения на практике.

2.3. Литература

Литература для педагога:

1. Программа курса "Журналистика: первый шаг", М. Руденко, Российская академия образования, ОЛ "Всероссийская заочная многопредметная школа" при МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, 2001г.
2. Положение "Теоретическое и практическое освоение газетных жанров", Москва, ЮНПРЕСС.
3. Васильева Л. А. Делаем новости. Учебное пособие, М.: Аспект Пресс, 2003.
4. Журнал. Практика административной работы в школе. №5 2006 //Элективный курс для учащихся 9-х классов «Основы журналистики». Щербакова М.//
5. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика. М., 1998.
6. Информационное право. Составитель Д.Г. Шишкин, М., 2002
7. Новое информационное законодательство РФ. Под редакцией А.К. Симонова. М., 2004.
8. Международное Информационное право. Автор-составитель Т.М. Смылова, М., 2002.
9. Авторское право. Автор-составитель С.И. Земскова, М. 2002.
10. Правовое регулирование рекламы в средствах массовой информации. Автор-составитель Т.М. Смылова, М., 2004.
11. Журналист в поисках информации. Сборник материалов для работников СМИ и будущих журналистов. М., 2004.
12. Профессиональная этика журналиста. Документы и справочные материалы. М., 2004.

Литература для родителей и учащихся:

1. Методическое пособие "Шпаргалка", О. Кочеткова, "Фестиваль юных корреспондентов и радиожурналистов-2000", д/л "Звездный", ВДЦ "Орленок".
2. Васильева Л. А. Делаем новости. Учебное пособие, М.: Аспект Пресс, 2003.
3. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика. М., 1998.
4. Журналист в поисках информации. Сборник материалов для работников СМИ и будущих журналистов. М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>