

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Новоалександровка
имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ с. Новоалександровка
им. Героя Советского Союза Ф.Д. Глухова
Александрово-Гайского муниципального
района Саратовской области



Бирюковой Н.В.

Приказ № 351 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Возраст детей: 11 - 16 лет

Составитель: Новикова Екатерина
Михайловна, педагог дополнительного
образования

2023 г.

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная *общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный читатель»* имеет социально-гуманитарную направленность.

Разработана для детей 11-16 летнего возраста и на основании: Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с. Новоалександровка им. Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

Актуальность и значимость определяются обновленным стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в познавательной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа позволяет решить проблему реализации читательского образования. Реализация данной программы направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Адресаты программы: обучающиеся 11-16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 час

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Принцип набора учащихся в объединение: свободный.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи.

Цель изучения:

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности по всем предметам образовательной программы школы.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению русского языка и литературы.
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе разного уровня.

Воспитательные задачи:

- формировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника;
- формировать научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

Развивающие задачи:

- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

Метапредметные:

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

Работа со сплошным текстом. Информационные листы и объявления,

графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты.

1.5.Формы аттестации и их периодичность

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Читательской грамотность» сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: отчет о выполнении задания, тестирование, мини-проекты, отзывы детей и родителей (законных представителей), материалы тестирования. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, исследовательские работы, демонстрирование контрольных знаний, выступление чтецов прозаических и поэтических произведений). Основным методом диагностики по программе является педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирование, опросы, выполнение учащимися проектных работ.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Организация образовательного процесса - очная.

Основные методы обучения:

- наглядный (восприятие и усвоение детьми готовой информации, просмотр мастер-классов, фото-инструкций);
- репродуктивный (воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- исследовательский (поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора действий в рамках выполнения творческой работы);
- самообучение.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, презентация, мастер-класс, форум, практическое занятие, творческая мастерская.

Теоретический материал подается в форме лекции, беседы, презентаций, виртуальных экскурсий. Педагогические технологии: проектные технологии, технология КТД, игровые технологии, информационно-коммуникационные.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Информационное обеспечение программы

1.Раздаточный материал:

- 1) Схемы;
- 2) Таблицы;

2. Ноутбук

3. Проектор

4. Колонки

5.Учебники

2.3.Оценочные материалы

Качество подготовленности обучающихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда обучающихся является демонстрация работ, выполненных обучающимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

2.4. Литература для педагога

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	Беседа, работа в парах	1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
5	Сентябрь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
6	Сентябрь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Составление плана на основе исходного текста.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
7	Сентябрь	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Типы задач на грамотность. Аналитические	Кабинет русского языка и литературы	

				(конструирующие) задачи.		
8	Сентябрь	Беседа, работа в парах	1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
9	Сентябрь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
10	Октябрь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
11	Октябрь	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
12	Октябрь	Беседа, работа в парах	1	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
13	Октябрь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
14	Октябрь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры .	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение

15	Октябрь	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Определение основной лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
16	Октябрь	Беседа, работа в парах	1	Сопоставление одержания с те ситуация в текстах.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
17	Ноябрь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
18	Ноябрь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
19	Ноябрь	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
20	Ноябрь	Беседа, работа в парах	1	Типы задач на	Кабинет	Педагогическое наблюдение

				грамотность. Позиционные задачи.	русского языка и литературы	
21	Ноябрь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
22	Ноябрь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Поиск и извлечение информации	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
23	Ноябрь	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Поиск и извлечение информации	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
24	Декабрь	Беседа, работа в парах	1	Поиск и извлечение информации	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
25	Декабрь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Поиск и извлечение информации	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
26	Декабрь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
27	Декабрь	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Кабинет русского языка и литературы	
28	Декабрь	Беседа, работа в парах	1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Кабинет русского языка и литературы	
29	Декабрь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Кабинет русского языка и литературы	

30	Декабрь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
31	Декабрь	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
32	Январь	Беседа, работа в парах	1	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
33	Январь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
34	Январь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Составление плана на основе исходного текста.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
35	Январь	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Составление плана на основе исходного текста.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
36	Январь	Беседа, работа в парах	1	Составление плана на основе исходного текста.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
37	Январь	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Составление плана на основе исходного текста.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
38	Январь	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
39	Февраль	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
40	Февраль	Беседа, работа в парах	1	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
41	Февраль	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		Педагогическое наблюдение

42	Февраль	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
43	Февраль	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
44	Февраль	Беседа, работа в парах	1	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
45	Февраль	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
46	Февраль	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
47	Март	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Отзыв о прочитанном	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
48	Март	Беседа, работа в парах	1	Отзыв о прочитанном	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
49	Март	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Отзыв о прочитанном	Кабинет русского языка	Педагогическое наблюдение

					и литературы	
50	Март	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
51	Март	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
52	Март	Беседа, работа в парах	1	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
53	Апрель	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
54	Апрель	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
55	Апрель	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
56	Апрель	Беседа, работа в парах	1	«Фантастические миры». Рассуждение.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
57	Апрель	Работа в парах. Ролевая игра.	1	«Фантастические миры». Рассуждение.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
58	Апрель	Беседа, дискуссия в формате	1	«Солнце». Поиск необходимой информации.	Кабинет русского языка	Педагогическое наблюдение

		свободного обмена мнениями.			и литературы	
59	Апрель	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	«Солнце». Поиск необходимой информации.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
60	Апрель	Беседа, работа в парах	1	«Солнце». Поиск необходимой информации.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
61	Май	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
62	Май	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
63	Май	Беседа, круглый стол, ролевая игра	1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
64	Май	Беседа, работа в парах	1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
65	Май	Работа в парах. Ролевая игра.	1	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
66	Май	Тестирование	1	Мониторинг сформированности ЧГ.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
67	Май	Тестирование	1	Мониторинг сформированности ЧГ.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
68	Май	Тестирование	1	Мониторинг сформированности ЧГ.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
69	Май	Тестирование	1	Мониторинг сформированности ЧГ.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
70	Май	Тестирование	1	Мониторинг сформированности ЧГ.	Кабинет	Педагогическое наблюдение

					русского языка и литературы	
71	Май	Тестирование	1	Мониторинг сформированности ЧГ.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение
72	Май	Тестирование	1	Мониторинг сформированности ЧГ.	Кабинет русского языка и литературы	Педагогическое наблюдение

