

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с.Новоалександровка
им.Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова:
Александрово-Гайского муниципального района
Саратовской области
Н.В.Бирюкова
приказ № 171 от 13.04.2022 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2021год

**МБОУ СОШ с.Новоалександровка
им.Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова
Александрово-Гайского муниципального
района Саратовской области**

Самообследование 2021год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ СОШ с.Новоалександровка им. Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

Отчет о результатах самообследования содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

1.2. Юридический адрес

413387, Россия, Саратовская область, Александрово-Гайский район, с. Новоалександровка, ул. Прудовая 12 А

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

413387, Россия, Саратовская область, Александрово-Гайский район, с. Новоалександровка,
ул. Прудовая 12 А

Телефон

8(84578)2-24-02

Факс

e-mail

novoalschkola@yandex.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Администрация Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	64Л01 № 0002033 регистрационный № 2334	25.11. 2015 г.
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		

3. Среднее общее образование		
4.Дополнительное: дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	64АО1 № 0000670	28 июля 2016 г.	22 марта 2023 г.
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Бирюкова Наталья Викторовна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Воронкина Наталия Валерьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Маслякова Светлана Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	11
2	1	9
3	1	5
4	1	18
Всего по начальной школе	4	43
5	1	11
6	1	13
7	1	11
8	1	9

9	1	11
Всего по основной школе	5	55
10	1	6
11	1	4
Всего по старшей школе	2	10
Всего по ОУ	11	108

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП - ФГОС НОО, ФГОСООО, ФГОССОО, виду, миссии, целям, особенностям ОО:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в школе. 2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в том числе на муниципальном уровне для

	<p>создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; • развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; • создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО</p>	<p>Статус ОО обусловил выбор учебных программ различных уровней. Выбор образовательных программ по математике (Мерзляк А.Г.), физике (Мякишев Г.Я.), информатике (Босова Л.Л.), обществознанию (Боголюбов Л.Н.), истории (Торкунов А.В.) обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор обучающихся, позволяют систематизировать материал, дают</p>

<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания</p>	<p>возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p> <p>1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной</p>
---	--

<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО</p>	<p>подготовки.</p> <p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОО: «Школа России», «Начальная школа 21 века».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность обучающихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 уровне используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно- ориентированного учебного взаимодействия педагоги первого уровня используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На 2 уровне используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между
--	---

	<p>известным и неизвестным и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы диалога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>На 3 уровне образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектного обучения; - технологии формирования информационной культуры. <p>Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в 10-11 классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся.

соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	при реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам, кружках и секциях
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	-
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 345 от 28.12.2018 г., приказом МО РФ №233 от 08.05.2019г., приказом МО РФ №632 от 22.11.2019г.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УО	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; - выполнение социального образовательного заказа; - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; - реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. <p>С целью реализации расширенного изучения предметов: в 5 классе вводится «Родной язык» - 0,5ч., «Родная литература» - 0,5ч., «Второй иностранный язык (немецкий)» - 1ч., «Технология» - 2ч., «Физическая культура» - 1ч. в 6 классе вводится «Информатика» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Технология» - 2 часа;</p>

	<p>в 7 классе вводится «Ранняя химия» - 1 час, «Алгебра -1 час, «Технология» - 2 часа, «Биология» - 1 час.</p> <p>в 8 классе вводится «Практикум по русскому языку» - 1 час, «Обществознание» - 1 час, «Алгебра»-1 час, «Технология» - 1 час.</p> <p>в 9 классе вводится «Физическая культура» - 2 часа, «Алгебра»-1 час, «Экология» - 1 час.</p> <p>В 10 классе элективные курсы «Научные основы физики», «Сложные вопросы биологии», «Научные основы химии», «Актуальные вопросы школьной географии», «Читательская грамотность: от информационной переработки текста к учебному исследованию», «Избранные вопросы математики», «Творчество, стиль, дизайн».</p> <p>В 11 классе элективные курсы «Базовые вопросы информатики», «Практикум по решению физических задач», «Трудные вопросы истории России», «Политический вектор развития общества».</p>
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа России» (1-2 классы), УМК «Начальная школа 21 века (3-4 классы) (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС НОО); Особенностью учебного плана 5-9 классов (II уровень), 10 - 11 классов (III уровень) является наличие образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количество часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть

наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем не предусмотрены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-11 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-	
		Расширенные (предметы)	-	
		Дополнительные (предметы, элективы, предметные кружки)	-	
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	-	
		Расширенные (предметы)	-	
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов	УИП (предметы)	-	
		Профильные	Математика, история, обществознание	
		Расширенные (предметы)	-	

		соответствующей направленности в 10-11 классах	Дополнительные (предметы, элективы)	<p>В 10 классе «Научные основы физики», «Сложные вопросы биологии», «Научные основы химии», «Актуальные вопросы школьной географии», «Читательская грамотность: от информационной переработки текста к учебному исследованию», «Избранные вопросы математики», «Творчество, стиль, дизайн».</p> <p>В 11 классе «Базовые вопросы информатики», «Практикум по решению физических задач», «Трудные вопросы истории России», «Политический вектор развития общества».</p>				
2.	Виды классов/структура контингента							
		Значение показателя	Показатели ОУ					
	Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
		Всего обучающихся:	11	13	11	9	11	

		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.						
		Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.						
Старшая школа		СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования базового уровня.	10 класс		11 класс		
				6	4			
			Из них осваивающих профильные программы по предметам соответствующей направленности	6	4			
			Доля обучающихся осваивающих профильные программы по предметам соответствующей направленности	100%	100%			
			Всего обучающихся:	6	4			
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.			-	-		

		Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности		-	-
--	--	--	--	---	---

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации

	2021 г. % обучающихся
I ступень	100%
II ступень	98,2%
III ступень	100%
В целом по ОУ	99,1%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы
	2021г. % обучающихся
I ступень	65,63%
II ступень	49,09%
III ступень	80%
В целом по ОО	57,73%

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку в 2021 г.

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие профильную подготовку		
	математика	история	обществознание
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам		
III ступень	75%	100%	100%

3.4. Сведения об участии выпускников 9 класса в ОГЭ

Предметы	2021 год	
	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100%	90,9%
Русский язык	100%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2021 год	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%
Обществознание	25%	100%

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью: - 0.

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах:

2021 год
25

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах:

2021 год
0

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) (районный, областной, федеральный уровень)

Полное название мероприятия, сроки	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Конкурс «Снег кружится» (январь, 2021г.)	муниципальный	3	1	2
«Полёты во сне» (апрель, 2021г.)	региональный	3	1	1
Конкурс творческих работ «Память сильнее времени» (апрель, 2021г.)	региональный	1	1	0
«Полицейский Дядя Стёпа» (май, 2021г.)	всероссийский	2	0	1
«Президентские спортивные игры» (2021г.)	всероссийский	10 (команда)	10 (команда)	0
«Неопалимая купина» (2021 г.)	муниципальный	3	3	0
Кубок МБУ ФОК «Заволжский» по перетягиванию каната среди учащихся образовательных организаций и АГПЛ (май, 2021г.)	муниципальный	10 (команда)	10 (команда)	0
«Писатель знакомый с детства» (сентябрь, 2021г.)	муниципальный	3	0	0
«Кросс нации» (сентябрь, 2021г.)	муниципальный	20	3	4
«Память сильнее времени» (октябрь, 2021г.)	всероссийский	5	2	1
«Квиз-игра Россия – наш общий дом» (ноябрь, 2021г.)	муниципальный	1	0	1
«Как прекрасен этот мир!» (ноябрь, 2021г.)	международный	1	0	1
Защита исследовательских проектов (2021г.)	муниципальный	1	1	0
«Halloween своими руками» (ноябрь 2021)	муниципальный	3	0	2

«Конференция, приуроченная к году науки и технологии» (декабрь, 2021г.)	муниципальный	1	1	0
«Ломоносовские чтения» (декабрь, 2021г.)	муниципальный	5	0	1
Математический флешмоб (декабрь, 2021г.)	всероссийский	3	1	1
ИТОГО:		75	34	15

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В 2021 году все обучающиеся 11 класса сдавали экзамены за курс средней школы в форме ЕГЭ. Результаты ЕГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	39	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	20	51,3%
Учителя – внешние совместители	3	15%
Учителя с высшим образованием СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80% Гимназия, лицей – не менее 90% из них:	19	95%
с высшим педагогическим	19	95%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	5%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) Из них:	19	95%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	15	75%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) СОШ, СОШ с УИОП –50% в том числе:	15	75%
высшая категория СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%	1	5%
первая категория	14	70%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (%)	0	0%

от общего количества учителей, работающих в данных классах)		
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	0	0%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих первую категорию, для осуществления обучения по профильным программам.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	-	13
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	-	8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	-	6
Количество компьютеров, применяемых в управлении	-	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	-	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1

Кабинет технологии	2
Спортивный зал (на арендной основе)	1
Кабинет химии	1

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Показатели	Региональные критерии	2020
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	-	13
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	-	6
Количество компьютеров, применяемых в управлении	-	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	-	2

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований ФГОС; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо 100% обеспеченность компьютерной техникой, подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников в системе ДНЕВНИК.РУ.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

№	Наименование кружков	Классы
1.	«Рассказы по истории Саратовского Поволжья»	5 класс
2.	ЮПП	6-9 классы
3.	«Я - патриот»	10-11 класс

4.	Занимательный английский	4 класс
5.	Финансовая грамотность	5, 7, 8, 10, 11 классы
6.	Страна танцев	1, 2 классы
7.	Хор	1-4, 5-9 классы
8.	Проектная деятельность	2,9 классы
9.	«Школа общения»	10-11 классы
10.	«Футбол»	1-4 классы
11.	«Волейбол»	5-9 классы

Вывод по разделу:

Школа ведёт работу по следующим направлениям: **общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность.**

Внеурочная деятельность представлена разнопрофильными кружками.

Кружок «Страна танцев» воспитывает у детей эстетический вкус, укрепляет здоровье детей, развивает вокально-хореографические, музыкальные способности каждого ребёнка.

Кружки спортивно-оздоровительной направленности формируют спортивные и физические навыки обучающихся. Это помогает приобрести уверенность в общении и помогает улучшить здоровье.

На занятиях в кружке «ЮПП» обучающиеся знакомятся с правилами порядка, разборке и сборке автомата, изучают приёмы первой медицинской помощи.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся составляется расписание занятий кружков и секций с учетом установленных санитарно-гигиенических норм.

Таким образом, учебный план школы по ОДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности и интересы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Совету обучающихся и Совету родителей предоставляется право принимать участие в решении вопросов ОУ.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В селе имеется фельдшерский пункт. Дети получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 48 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума района школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».




Подпись

Н.В. Бирюкова
Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://novoalschool2008.narod.ru>