

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Новоалександровка  
имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова  
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ с. Новоалександровка  
им. Героя Советского Союза Ф.Д. Глухова  
Александрово-Гайского муниципального  
района Саратовской области

Бирюковой Н.В.

Приказ № 351 от 01.09.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ»**

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Срок реализации программы:** 216 часов

**Возраст детей:** 7 - 16 лет

**Количество учащихся в группе:** 15-20 человек

**Составитель:** Краснов Андрей  
Иванович, педагог дополнительного  
образования

## Структура ДООП

### 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная *общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный патруль»* имеет направленность.

Разработана для детей 7-16 летнего возраста и на основании: Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с. Новоалександровка им. Героя Советского Союза Ф.Д. Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

**Актуальность программы** Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

**Отличительной особенностью** программы является то, что основу программы составляет выполнение доступных практических заданий и возможность использовать знания в повседневной жизни. Ребенок формулирует проблему, ищет пути ее решения, достигает цели и делает выводы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. С целью формированию интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создан курс «Зелёный патруль».

**Адресат программы:** обучающиеся 7 – 16 лет – дети младшего школьного возраста.

**Возрастные особенности обучающихся 7 – 16 лет.**

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем программы:** 216 часов

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 часа

**Количество обучающихся в группе:** 15-20 человек

**Принцип набора учащихся в объединение –** свободный.

**Форма обучения:** очная.

## 1.2. Цель и задачи.

**Цель программы** – формирование естественнонаучного мировоззрения, целостного современного представления о мире и месте человека в нем.

### Задачи программы:

#### *Образовательные:*

- изучить многообразие флоры и фауны родного края, охраняемые виды; водные ресурсы, воздух и почву;
- обучить навыкам экологического мониторинга, знать экологические проблемы, как глобального уровня, так и местного значения;
- создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей детей;
- совершенствование содержания непрерывного экологического образования;
- ознакомление обучающихся со структурой и характеристикой биоценоза, экологическими факторами среды.

#### *Развивающие:*

- развивать поисково-познавательную деятельность детей;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

#### *Воспитательные:*

- воспитание любви к родному краю, трудолюбия, аккуратности и целеустремленности;
- приобщение к национальной культуре и традициям родного края РСО – Алания;
- вовлечение обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы и природных ресурсов;
- воспитать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений;
- воспитание отторжения вредных привычек;
- формирование активной жизненной позиции.

## 1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы будут сформированы

### **Предметные результаты:**

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

### **Личностные результаты:**

- сформированность интереса к исследовательской деятельности, самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.

## Метапредметные:

### Познавательные:

- получение знаний экологического содержания;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
- выявление закономерностей.

### Регулятивные:

- подготовка и проведение опытов;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;

### Коммуникативные:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- ролевые игры и драматизации;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;

**1.4. Содержание программы.**  
**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Зелёный патруль»**

№	Содержание программы	Количество часов			Форма подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по Т.Б. Вводное занятие	1	1		опрос, педагогическое наблюдение
2	Экскурсия на территории школы	1		1	педагогическое наблюдение
<b>Охрана природы - важная государственная задача (8 часов)</b>					
3	Охрана природы в России. Заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады	3	3		педагогическое наблюдение
4	Оформление исследовательских работ и проектов на конкурсы: «Юные исследователи окружающей среды», «Моя малая Родина»	5		5	Анализ работ
<b>Организации фенологических наблюдений (16 часов)</b>					
5	Развитие фенологической науки. Фенологические исследования в мире животных и растений	6	6		педагогическое наблюдение
6	Фенологические наблюдения за растениями осенью	10		10	педагогическое наблюдение
<b>Охрана лесов и сопутствующей растительности (44 часа)</b>					
7	Значение леса для народного хозяйства страны. Лес и охрана здоровья человека. Фитонциды	4	4		педагогическое наблюдение
8	Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе).	5	5		педагогическое наблюдение
9	Лес — кладовая природы. Рациональное использование древесины и другого древесного сырья, лекарственных и пищевых растений, грибов, ягод	10	10		педагогическое наблюдение
10	Общие понятия о типе лесов. Основные лиственные и хвойные породы лесов	5	5		педагогическое наблюдение
11	Древесные растения, занесенные в Красную книгу Пропаганда охраны лесов	10	10		педагогическое наблюдение
12	Экскурсия с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края.	10		10	педагогическое наблюдение, опрос

<b>Осенние изменения в природе (40 часов)</b>					
13	Осенние изменения в растительном и животном мире	4	4		педагогическое наблюдение
14	Изменения видового состава птиц связанные с сезонными явлениями. Осенние перелеты, кочевки	4	4		педагогическое наблюдение
15	Наблюдения за поведением птиц, собиранием в стаи, отлетом	4		4	педагогическое наблюдение, опрос
16	Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, приспособление насекомых-вредителей к условиям перезимовки	4	4		педагогическое наблюдение
17	Экскурсия с целью знакомства с подготовкой насекомых к зиме. Обследование деревьев, кустарников, растительных остатков, пней, почвы для выявления обитающих насекомых, составление учебных коллекций.	4		4	опрос, анализ практической деятельности
18	Изучению животного мира своего края	4	4		педагогическое наблюдение
19	Наблюдения за животными (зверями) в осенний период	4		4	опрос
20	Заготовка кормов для зимней подкормки зверей и птиц	4		4	педагогическое наблюдение
21	Праздник «Синичкин день». Встреча зимующих птиц	4		4	конкурсная программа
22	Наблюдения за прилетом зимующих птиц	4		4	опрос, педагогическое наблюдение
<b>Охрана животного мира (36 часов)</b>					
23	Основные виды животных, обитающих	2	2		педагогическое наблюдение
24	Животные, завезенные с целью акклиматизации и реакклиматизации	2	2		педагогическое наблюдение
25	Животные, уничтоженные человеком	2			педагогическое наблюдение
26	Животные, занесенные в «Красную книгу». Принципы охраны животных	2	2		педагогическое наблюдение
27	Оформление альбома «Животные	2		2	выставка фотографий
28	Оформление альбома «Животные, обитающие	2		2	конкурс рисунков
29	Видовой состав насекомых. Насекомые, занесенные в Красную книгу	2		2	тестовая работа
30	Насекомые — вредители сельского и лесного хозяйства. Меры борьбы с насекомыми - вредителями	2	2		педагогическое наблюдение
31	Применение безвредных методов борьбы с насекомыми-вредителями: правильный и своевременный уход за	2	2		педагогическое наблюдение

	растениями, деревьями и кустарниками, удаление сорняков, сбор кладок яиц, сбор куколок, гусениц, устройство ловчих поясов, привлечение птиц				
32	Птицы нашего края	2	2		кроссворд
33	Птицы, обитающие в нашем районе	1	1		педагогическое наблюдение
34	Птицы зимой, их охрана и привлечение	1	1		педагогическое наблюдение
35	Акция «Покормите птиц зимой»	1		1	конкурс на лучшую кормушку
36	Праздник «День зимующих птиц»	1		1	КВН
37	Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства	1	1		педагогическое наблюдение
38	Хищные птицы, их польза и вред	1	1		педагогическое наблюдение
39	Животные, впадающие в спячку. Животные, ведущие активный образ жизни	1	1		педагогическое наблюдение
40	Следы на снегу. Изучение следов, охрана животных зимой	1	1		педагогическое наблюдение
41	Экскурсия в природу с целью изучения следов на снегу	1		1	опрос
42	Проведение наблюдений за поведением животных. Выявление причин голодания животных, их подкормка, охрана. Пропаганда значения охраны животных в зимнее время	1	1		педагогическое наблюдение, тестовое задание
43	Оформление альбомов, слайдов и стендов «Следы на снегу», «Животные— обитатели зимних лесов»	1		1	конкурс рисунков
44	Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой. Наблюдения за развитием травянистых растений под снегом. Сравнение условий их перезимовки в различных типах леса. Уход за деревьями и кустарниками	1	1		педагогическое наблюдение
45	Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом. Условия развития травянистых растений под снегом — в смешанном, еловом, сосновом лесах. Семена деревьев и кустарников зимой. Календарь сбора семян (на зиму)	1	1		педагогическое наблюдение
46	Экскурсия в природу с целью распознавания деревьев и кустарников в безлиственном состоянии:	1		1	опрос

	по коре, кроне, почкам. Определение урожая дикорастущих деревьев и кустарников по генеративным почкам				
47	Проведение работ по снегозадержанию, оттапывание снега, расстановка щитов	1		1	эксперимент
48	Наблюдения за веточками деревьев и кустарников, поставленными в воду	1		1	опрос
<b>Весенние сезонные явления у животных (4 часов)</b>					
49	Животные весной	1	1		педагогическое наблюдение
50	Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах. Постройка гнезд. Вывод птенцов. Гнездовая жизнь птиц. Места обитания перелетных птиц.	1	1		педагогическое наблюдение
51	Период размножения животных. Охрана животных весной	1	1		педагогическое наблюдение
52	Охрана и определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц весной	1	1		педагогическое наблюдение
<b>Сезонные изменения у древесных растений весной (36 часов)</b>					
53	Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев. Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые)	4	4		педагогическое наблюдение
54	Раннецветущие травянистые растения. Биологические особенности раннецветущих растений	4	4		педагогическое наблюдение
55	Различные типы лугов (заливные, низинные, суходольные). Распределение их в зависимости от рельефа местности. Основные хозяйственные группы луговых растений	4	4		педагогическое наблюдение
56	Хозяйственная ценность лугов, использование их, продуктивность, состояние, охрана. Растения-барометры и растения-часы	4	4		педагогическое наблюдение
57	Постройка и развеска искусственных гнезд	4	4		педагогическое наблюдение
58	Праздник «День птиц»	4		4	викторина
59	Экскурсия в природу с целью знакомства с развитием деревьев и кустарников весной, с раннецветущими растениями	4		4	опрос
60	Весенние посадки и посев деревьев и кустарников. Проведение опытнической и исследовательской работы с деревьями и кустарниками	4		4	опыт
61	Оформление альбомов, «Деревья и кустарники весной», «Раннецветущие	4		4	фото конкурс



	растения». Фотоконкурс «Родные пейзажи»				
<b>Охрана вод (4 часа)</b>					
62	Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Основы водного законодательства России и нашей области, его значение в деле охраны вод	2	2		педагогическое наблюдение
63	Экскурсия в природу с целью выявления и изучения родников, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности	1		1	работа с географической картой
64	Проведение посадок деревьев и кустарников по берегам рек, озер, природных источников.	1		1	практическая работа
<b>Охрана рыбных запасов (2 часа)</b>					
65	Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Изучение видового состава рыб в местных водоемах. Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания; мест, где может скопиться рыба. Пропаганда вопросов охраны	1	1		педагогическое наблюдение
66	Малым рекам — чистоту и полноводность», «Пресноводные рыбы	1		1	исследовательская работа
<b>Охрана памятников природы (6 часов)</b>					
67	Охрана памятников природы России. Памятники природы	3	3		педагогическое наблюдение
68	Участие обучающихся в охране и озеленении памятников природы, историко-революционной славы; Великой Отечественной войны	3		3	озеленение памятника
<b>Растительность водоемов и болот (16 часов)</b>					
69	Способы образования болот. Типы болот. Особенности растений болот в связи с условиями жизни. Хозяйственное использование болот.	2	2		педагогическое наблюдение
70	Наблюдения за растениями болот. Сбор водной растительности для гербария Выяснение происхождения болот. Выявление случаев, загрязнения водоемов. Борьба с загрязнением. Пропаганда охраны водоемов	2	2		педагогическое наблюдение
71	«Растительность болот». Оформление гербария «Растительность водоема»	4		4	оформление альбомов
72	Заключительное занятие. Наши проекты	8		8	Защита проекта

	Итого	216	116	100	
--	-------	-----	-----	-----	--

## Содержание учебного плана программы

### 1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями и общественно полезным трудом в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, в которых будут принимать участие члены творческого объединения

*Практическая работа:* Знакомство с выставкой (оформлением), кабинетом.

**2. Охрана природы** - важная государственная задача. Значение охраны природы для народного хозяйства. Охрана природы в России. Государственная основа в законодательстве по охране природы и ее рациональному использованию природных ресурсов в России. Участие России в международных организациях, занимающихся проблемами охраны природы. Создание заповедников, национальных парков, ботанических садов, заказников, как одна из форм сохранения природы для научных и хозяйственных целей. Заповедник, заказники, национальный парк, ботанический сад. Принцип создания заповедников. Значение национальных парков, дендропарков, ботанических и зоологических садов. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

*Практическая работа:* Подготовка к конференции юных исследователей. Установление связи и выполнение задания научно-исследовательских учреждений, заповедников, специальных предприятий, занимающихся эксплуатацией природных ресурсов, их охраной и воспроизводством. Помощь районному музею краеведения в сборе материала о местной природе и ее охране.

### 3. Организации фенологических наблюдений.

Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений для народного хозяйства. Правила проведения наблюдений.

*Практическая работа:* проведение фенологических наблюдений.

### 4. Охрана лесов и сопутствующей растительности.

Значение леса для народного хозяйства страны; лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озер, водохранилищ; роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги, в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в приумножении полезной фауны. Лес и охрана здоровья человека. Фитонциды. Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Оборонное значение лесов

Лес — кладовая природы. Рациональное использование древесины и другого древесного сырья, лекарственных и пищевых растений, грибов, ягод.

Основные лиственные и хвойные породы лесов, их характеристика, географическое распространение, биологические свойства и народнохозяйственное значение. Общие понятия о типе лесов. Тематика и методика опытов с древесными и кустарниковыми растениями.

*Практическая работа:* проведение экскурсий с целью ознакомления с основными породами деревьев и кустарников своего края. Определение деревьев и кустарников. Работа с определителями и литературой. Пропаганда охраны лесов. Проведение исследовательской работы.

### 5. Охрана животного мира.

Охрана животного мира. Основные виды животных, обитающих в Саратовской области. Животные, завезенные с целью акклиматизации и реакклиматизации. Животные, уничтоженные человеком (стеллерова корова, бескрылая гагарка, дронг, странствующий голубь, тарпаны туры). Животные, занесенные в «Красную книгу». Принципы охраны животных.

*Практическая работа:* Экскурсия в природу по изучению животного мира своего края. Определение животных. Изучение роли отдельных видов животных в общем биоценозе. Участие в заготовке кормов для зимней подкормки животных. Наблюдения за животными (зверями) в

осенний период. Просмотр кинофильмов, слайдфильмов об охране, акклиматизации животных. Оформление альбомов: «Животные, охраняемые в Саратовской области» и т. д.

## **6. Осенние изменения в природе**

### **Подготовка насекомых к зиме.**

Видовой состав насекомых Саратовской области. Насекомые, занесенные в Красную книгу. Насекомые — вредителя сельского и лесного хозяйства. Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, приспособление насекомых-вредителей к условиям перезимовки. Меры борьбы с насекомыми - вредителями.

*Викторина:* « В мире насекомых».

*Практическая работа:* Экскурсии с целью знакомства с подготовкой насекомых к зиме. Обследование деревьев, кустарников, растительных остатков, пней, почвы для выявления обитающих насекомых, составление учебных коллекций. Применение безвредных методов борьбы с насекомыми-вредителями: правильный и своевременный уход за растениями, деревьями и кустарниками, удаление сорняков, сбор кладок яиц, сбор куколок, гусениц, устройство ловчих поясов, привлечение птиц. Работа с определителями и литературой, Пропаганда мер борьбы с насекомыми—вредителями лесного и сельского хозяйства.

### **7. Подготовка птиц к зиме.**

Птицы Саратовской области. Птицы, обитающие в окрестностях нашего района. Изменения видового состава птиц связанные с сезонными явлениями. Осенние перелеты, кочевки. Птицы зимой, их охрана и привлечение. Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их польза и вред. Заготовка корма для зимней подкормки птиц.

*Викторина:* «Пернатые друзья», «Птичий КВН»

*Практическая работа:* Экскурсии на водоем, места стаения птиц с целью изучения подготовки птиц к зиме. Наблюдения за поведением птиц, собиранием в стаи, отлетом, прилетом зимующих птиц (снегирей, чечеток, свиристелей, щуров и т. д.). Появление у жилья ворон, галок, воробьев.. Проведение подкормки птиц, просмотр кинофильма «Крылатая защита», слайдфильма «Птицы — наши друзья» и т. д. Оформление слайдов (фотостендов) «Птицы зимой», «Пернатые друзья» (о пользе птиц). Сбор кормов, для зимней подкормки птиц, изготовление кормушек, подготовка и проведение праздника «Встреча зимующих птиц». Пропаганда вопросов охраны и привлечения птиц. Работа с литературой, определителями.

### **8. Жизнь животных зимой.**

Животные, впадающие в спячку. Животные, ведущие активный образ жизни. Следы на снегу. Изучение следов, охрана и подкормка животных зимой.

*Практическая работа:* Экскурсия в природу с целью изучения следов на снегу. Проведение видового и количественного учета животных по следам. Проведение наблюдений за поведением животных. Выявление причин голодания животных, их подкормка, охрана. Пропаганда значения охраны животных в зимнее время. Просмотр кинофильмов. Оформление альбомов, слайдов и стендов «Следы на снегу», «Животные— обитатели зимних лесов» и т. п. Работа с литературой, определителями.

*Конкурс:* «Следопыт».

### **9. Деревья, кустарники, травянистая растительность зимой.**

Процессы жизнедеятельности растений зимой. Жизнь хвойных и лиственных растений зимой. Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов. Состояние покоя. Искусственное прерывание состояния покоя. Образование морозобойных трещин. Охрана деревьев зимой. Жизнь растений под снегом. Условия развития травянистых растений под снегом — в смешанном, еловом, сосновом лесах. Семена деревьев и кустарников зимой. Календарь сбора семян (на зиму).

*Практическая работа:* Экскурсия в природу с целью распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам. Определение урожая дикорастущих деревьев и кустарников по генеративным почкам. Наблюдения за веточками

деревьев и кустарников, поставленными в воду. Борьба, с морозобойными трещинами. Наблюдения за развитием травянистых растений под снегом. Сравнение условий их перезимовки в различных типах леса. Уход за деревьями и кустарниками. Проведение работ по снегозадержанию, оттапывание снега, расстановка щитов. Сбор семян деревьев и кустарников. Стратификация семян. Проведение фенологических наблюдений.

*Экскурсия:* «Зимний лес».

## **10. Сезонные изменения у древесных растений весной.**

Сокодвижение, набухание почек, появление первых листьев. Особенности цветения деревьев и кустарников (ветроопыляемые, насекомоопыляемые). Раннецветущие травянистые растения. Биологические особенности раннецветущих растений. Виды и сроки весенних работ в питомнике (на дендрологическом участке, в заповеднике). Различные типы лугов (заливные, низинные, суходольные). Распределение их в зависимости от рельефа местности. Основные хозяйственные группы луговых растений: злаки, бобовые, осоки, разнотравье; ценные кормовые травы, медоносы, лекарственные растения; вредные и ядовитые травы. Хозяйственная ценность лугов, использование их, продуктивность, состояние, охрана. Растения-барометры и растения-часы.

*Практическая работа:* Экскурсия в природу с целью знакомства с развитием деревьев и кустарников весной, с раннецветущими растениями. Сбор гербария. Работа с определителями, литературой. Весенние посадки и посев деревьев и кустарников. Проведение опытнической и исследовательской работы с деревьями и кустарниками. Оформление альбомов, слайдов, «Деревья и кустарники весной», «Раннецветущие растения».

Фотоконкурс: «Родные пейзажи»

**11. Весенние сезонные явления у животных.** Животные весной. Весенние перелеты птиц. Миграции и ориентация птиц при перелетах, явления природы. Постройка гнезд. Вывод птенцов. Гнездовая жизнь птиц. Места обитания перелетных птиц. Охрана гнезд, определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц летом. Период размножения животных. Охрана животных весной.

*Практическая работа:* Постройка и развеска искусственных гнезд. Наблюдения за прилетом птиц, постройкой гнезд, выводом птенцов. Составление схематического плана местности с нанесением на него гнезд птиц, норок и лежбищ животных. Оформление альбома (стенда «Гнезда птиц»). Работа с литературой, определителями. Наблюдения за птицами (появлением птенцов, кормлением, их вылетом, собиранием птиц в стаи и т. д.) и животными. Наблюдения за слетками (птенцами, покинувшими гнездо). Пропаганда охраны животных в период размножения. Просмотр учебных кинофильмов. Оформление альбомов, стенда «Птицы — наши друзья».

*Праздник:* «День птиц».

## **12. Охрана вод. Охрана рыбных запасов.**

Значение воды и водоемов в жизни человека. Сокращение водоносности рек. Проблема чистой воды. Мировые запасы пресной воды. Охрана водоемов от загрязнения и засорения. Основы водного законодательства России и нашей области, его значение в деле охраны вод. Рыбные запасы, их охрана. Рыборазведение. Работа «голубого патруля». Тематика и методика опытнической и исследовательской работы.

*Поход:* «За чистоту и полноводность малых рек».

*Практическая работа:* Экскурсии в природу с целью выявления и изучения родников, ключей, источников; их учет, нанесение на план - карту местности. Проведение посадок деревьев и кустарников по берегам рек, озер, водоемов, природных источников. Изучение видового состава рыб в местных водоемах. Обследование местных водоемов по выявлению их зарастания; мест, где может скопиться рыба (весной спасение мальков ценной промысловой рыбы). Проведение

исследовательских работ. «Малым рекам — чистоту и полноводность», «Пресноводные рыбы, обитающие в реках. Работа с литературой, определителями. Оформление альбомов, стенда по охране рыбных запасов, вод. Пропаганда вопросов охраны

### **13. Охрана памятников природы.**

Охрана памятников природы России и Саратовской области. Участие обучающихся в охране и озеленении памятников природы, историко-революционной славы; Великой Отечественной войны и пр.

*Практическая работа:* изучение и выявление памятников историко-революционной славы, природных памятников (реликтовых деревьев, рощ, посадок, аллей). Участие в охране и озеленении памятников историко-революционной славы, героев гражданской, Великой Отечественной войн, трудовой славы. Подбор растений для озеленения памятников, братских могил, обелисков и т. д.

### **14. Растительность водоемов и болот.**

Способы образования болот. Типы болот. Особенности растений болот в связи с условиями жизни. Хозяйственное использование болот. Мелиоративные работы,

Работа с определителями. Оформление альбома «Растительность болот». Знакомство с мелиоративными работами, мелиоративной техникой. Биологические особенности растительности. Зоны зарастания водоема. Охрана растительности водоемов.

*Практическая работа:* Экскурсия на водоем с целью изучения растительности. Выяснение происхождения водоема (пруд, старица и пр.). Промер глубины, определение скорости течения, выявление зон зарастания, составление схемы. Сбор водной растительности по зонам. Оформление гербария, альбома (стенда) «Растительность водоема», «Красавицы наших водоемов» (красиво цветущие растения водоема), «Растения-барометры, растения-часы» и т. д.

### **15. Заключительное занятие.**

Подведение итогов работы творческого объединения за год. Подготовка проектов по изучению охраны, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов. Подготовка и проведение конференции по охране природы. Оформление выставки.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Зелёный патруль» сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: отчет о выполнении задания, тестирование, мини-проекты, отзывы детей и родителей (законных представителей), материалы тестирования. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, исследовательские работы, демонстрирование контрольных знаний, решение задач, ролевые игры). Основным методом диагностики по программе является педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирование, опросы, выполнение учащимися проектных работ.

## **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

**Организация образовательного процесса** - очная.

**Основные методы обучения:**

- наглядный (восприятие и усвоение детьми готовой информации, просмотр мастер-классов, фото-инструкций);
- репродуктивный (воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- исследовательский (поиск новых знаний, приемов работы, самостоятельного выбора действий в рамках выполнения творческой работы);
- самообучение.

**Форма организации образовательного процесса** - групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, презентация, мастер-класс, форум, практическое занятие, творческая мастерская, КВН, викторины

Теоретический материал подается в форме лекции, беседы, презентаций, виртуальных экскурсий. Педагогические технологии: проектные технологии, технология КТД, игровые технологии, информационно-коммуникационные.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы имеются:

1. Кабинет начальных классов
2. Стол демонстрационный
3. Информационно-тематический стенд
4. Компьютер (ноутбук)
5. Подключение к сети Интернет
5. Материалы, инструменты и приспособления: лабораторное и демонстрационное оборудование

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог дополнительного образования.

### **2.3. Оценочные материалы.**

Качество подготовленности обучающихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого

решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда обучающихся является демонстрация работ, выполненных обучающимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

## 2.4. Литература

### Для педагога:

1. Алексеев Ю.В. и др. Травянистые растения СССР. Т. 1 и 2 (определитель). М; Мысль. 1971.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. Пособие для учителей средней школы. М; Учпедгиз, 1978.
3. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.; 1985.
4. Былова А.М. Экология растений (6 класс). М.;1986.
5. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М.; Просвещение. 1972.
6. Василевская С.Г. Изучаем природу родного края. М.; Просвещение. 1974.
7. Верзилин Н.М. Головкин Б.Н. Я познаю мир. М.; Просвещение. 1994.
8. Верзшин Н.М. По следам Робинзона. М.; Просвещение. 1994.
9. Зимняя И.А. Современная концепция воспитания. М.;Учпедгиз. 1998.
10. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. М.; Просвещение. 1983.
11. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль. 2000.
12. Новиков И. В. 100 поделок из природных материалов. Ярославль. 2003 .
13. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель для учащихся начальных классов. М.; Просвещение. 2006.

### Для обучающихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г..
2. Журналы «Юный натуралист».
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.
6. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
7. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
8. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
9. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель для учащихся начальных классов. М.; Просвещение. 2006.
10. Тайны живой природы. М. Росмэн, 1995г.

### Интернет-ресурсы

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.



